


دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس
<p>گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری</p> <p>عنوان درس: پرستاری سالمندی (۱) بهارچها و اختلالات جسمی و عملکردی</p> <p>کد درس: ۱۱</p> <p>نوع و تعداد واحد: (نظری: ۱/۵ واحد کارآموزی: ۱ واحد)</p> <p>تعداد جلسات: (نظری ۱۳ کارآموزی ۹)</p> <p>مقطع: کارشناسی ارشد</p> <p>رشته: پرستاری سالمندی ورودی ۱۴۰۲</p> <p>محل برگزاری :</p> <p>دروس پیش نیاز یا همزمان: بررسی وضعیت سلامت، مراقبت های پرستاری در دارودرمانی و انجمنه لوزی</p> <p>مدرس: دکتر ناهید رژه - دکتر مجیده هروی</p>

اطلاعات مسئول درس	
	<p>مدرس: دکتر ناهید رژه</p> <p>رتبه علمی: استاد</p> <p>رشته تخصصی: پرستاری داخلی جراحی و مدیریت پرستاری PhD</p> <p>تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۳۴</p> <p>پست الکترونیک: reje@shahed.ac.ir</p>

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر مجیده هروی کریموی

رتبه علمی: استناد

رشته تخصصی: پرستاری بهداشت و مدیریت پرستاری PhD

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۱

پست الکترونیک: heravi@shahed.ac.ir

شرح درس:

این درس منجر به کسب دانش و مهارت در زمینه ارائه خدمات پرستاری سالمندی به مددجویان با بیماریها و ناتوانی های جسمی و بهبود تطابق خانواده آنها به منظور کسب ا به منظور کسب استقلال، بازگشت به روند معمول زندگی و انجام فعالیت های اجتماعی، ارتقاء کیفیت زندگی وی خواهد شد.

هدف کلی درس:

دانشجویان در پایان این درس کسب دانش و مهارت در مورد ارایع مراقبت های پرستاری تخصصی به مددجویان سالمند دچار اختلالات عملکرد و بهاریهای مرتبط با هر یک از سیستمهای مختلف بدنی و بهبود تطابق خانواده با شرایط سالمند آشنا می گردند.

حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	اهداف اختصاصی
شناختی	فرآیند پرستاری در تغییرات دستگاه عضلانی استخوانی دوره سالمندی را توضیح دهد
شناختی	فرآیند پرستاری در حوادث شایع دوران سالمندی (با تاکید بر سقوط) را شرح دهد.
شناختی	فرآیند پرستاری با تاکید بر ارتقا مراقبت از خود را توضیح دهد

شناختی	فرآیند پرستاری در تغییرات دستگاه قلبی عروقی دوره سالمندی (پرفشاری خون، سنکوپ و ... را شرح دهد.
شناختی	فرآیند پرستاری در تغییرات دستگاه تنفسی در سالمندی را توضیح دهد.
شناختی	فرآیند پرستاری در تغییرات دستگاه مغز و اعصاب در سالمندی (آلزایمر، سکته مغزی، پارکینسون،...) را شرح دهد.
شناختی	فرآیند پرستاری در تغییرات دستگاه گوارش و اختلالات گوارشی شایع دوره سالمندی را توضیح دهد
شناختی	فرآیند پرستاری در بیماریهای شایع پوستی و زخم سالمندان را توضیح دهد
شناختی	فرآیند پرستاری در تغییرات دستگاه ادراری تناسلی در سالمندی را توضیح دهد (هیپرتروفی پروستات، بی اختیاری...) را توضیح دهد
شناختی	فرآیند پرستاری در بیماریهای تغییرات دستگاه آندوکراین (دیابت، تیروئید،...) سالمندان را توضیح دهد
شناختی	فرآیند پرستاری در اختلالات انکولوژیک سالمندان را توضیح دهد
شناختی	فرآیند پرستاری در تغییرات حواس خاص و مشکلات بینایی و شنوایی سالمندان را توضیح دهد
شناختی	فرآیند پرستاری در سالمندان آسیب پذیر را توضیح دهد.
شناختی	فرآیند پرستاری در مراقبتهای تسکینی دوره سالمندی را بیان کند
شناختی	فرآیند پرستاری توانبخشی سالمندان در بیماریها و اختلالات مزمن دوره سالمندی را شرح دهد
شناختی	آموزش سالمند و مراقبین خانواده در جهت تبعیت از رژیم درمانی با بیماریهای خاص را شرح دهد
شناختی	فرآیند پرستاری در مورد بیماریهای نوظهور (کووید ۱۹) را شرح دهد

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد . آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در

زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

۱. مشارکت فعال در بحث های کلاسی
۲. حضور منظم در کلاس
۳. ارائه دو بحث گروهی در کلاس توسط هر یک از دانشجویان پیرامون موضوعات پیشنهادی مدرس
- در تهیه مطالب بحث گروهی از منابع جدید ولاتین استفاده شود و در انتهای مطالب منابع ذکر گردد.
- حداقل از یک مقاله انگلیسی در تهیه مباحث استفاده نماید.
- یک هفته قبل از ارائه بحث، مطلب تهیه شده به رؤیت مدرس رسانده شود، در غیر این صورت مبحث ارائه نخواهد شد.
- ارائه مطلب باید به طریق بحث گروهی باشد.
- ارائه کتبی فایل توسط دانشجو الزامی است.

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی – یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید.....

نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون پایان ترم	پایان ترم	۸ نمره
۲	مشارکت در بحث گروهی، آزمون تکوینی و حضور به موقع در کلاس	حین ترم	۲ نمره
۳	ارائه شفاهی و کتبی بحث (۵ مورد)	حین ترم	۱۰ نمره
	جمع		۲۰

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری/ تکالیف دانشجو	عرصه آموزش/ مواد و وسایل آموزشی	روش ارزیابی
۱	فرآیند پرستاری در تغییرات دستگاه عضلانی استخوانی دوره سالمندی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تشخیصی
۲	فرآیند پرستاری در حوادث شایع دوران سالمندی(با تاکید بر سقوط)	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۳	فرآیند پرستاری با تاکید بر ارتقا مراقبت از خود	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۴	فرآیند پرستاری با تاکید بر ارتقا مراقبت از خود	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۵	فرآیند پرستاری در تغییرات دستگاه تنفسی در سالمندی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۶	فرآیند پرستاری در تغییرات دستگاه مغز و اعصاب در سالمندی(آلزایمر، سکته مغزی، پارکینسون، ...)	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۷	فرآیند پرستاری در تغییرات	سخنرانی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو	ارزیابی

تکوینی	پروژکتور، وایت برد و مازیک		تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	دستگاه گوارش و اختلالات گوارشی شایع دوره سالمندی	
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	فرآیند پرستاری در بهارهای شایع پوستی و زخم سالمندان	۸
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	فرآیند پرستاری در تغییرات دستگاه ادراری تناسلی در سالمندی را توضیح دهد (هپروتروفی پروستات، بی اختطاری، ...)	۹
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	فرآیند پرستاری در بهارهای تغییرات دستگاه آندوکوینی (دیابت، تیروئید، ...) سالمندان	۱۰
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	فرآیند پرستاری در اختلالات انکولوژیک سالمندان	۱۱
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	فرآیند پرستاری در تغییرات حواس خاص و مشکلات بینایی و شنوایی سالمندان	۱۲
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	فرآیند پرستاری در سالمندان آسیب پذیری	۱۳
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	فرآیند پرستاری در مراقبتهای تسکینی دوره	۱۴

	برد و مازیک		پاسخ بحث گروهی	سالمندی را بیان کند.	
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	فرآیند پرستاری توانبخشی سالمندان در بهارها و اختلالات مزمن دوره سالمندی	۱۵
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	آموزش سالمند و مراقبت خانواده در جهت تبعیت از رزم درمانی با بهارهای خاص	۱۶
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	فرآیند پرستاری بیماریهای نوظهور (کووید ۱۹)	۱۷

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

دانشگاه شاه
دانشگاه ترانقلاب اسلام

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع لاتین

- Charlotte, Eliopoulos, Gerontological Nursing: Last edition. Mayer H. Brenna; et al. "Better Elder Care. A Nurse's Guide to Caring for Older Adults". New York: Springhouse Co, Last edition. Mauk KL. Gerontological Nursing: Competencies for Care: Jones & Bartlet.
- Mayer H. Brenna, et al. "Better Elder Care. A Nurses Guide to Caring for Older Adults. New York: Springhouse Co, Last edition. Meridean L. Maasl, et al. Nursing Care of Older Adults. Diagnoses, Outcomes, Interventions. Mosby Co. Last edition. Reed J Nursing older adults Mc Graw Hill Reed, J et al. Nursing older adults. Mc Graw Hill, Last edition.
- Wallace, M. Essentials of Gerontological Nursing. Springer, Last edition. Mauk, KL. Gerontological Nursing, Competencies for Care. Jones & Bartlett, Last edition

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱



دانشگاه شهید
دانشگاه ترانقلاب اسلامی