

دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری

عنوان درس: پرستاری در بحران، فوریت ها و حوادث غیر مترقبه
کد درس:

نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد (نظری ۱ واحد، عملی ۰/۵)

تعداد جلسات: (نظری ۱۲ عملی ۸)

مقطع: کارشناسی

رشته: پرستاری

محل برگزاری:

دروس پیش نیاز یا همزمان:

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر سیده نوابه حسینخانی

رتبه علمی: مربی

رشته تخصصی: کارشناسی ارشد آموزش پرستاری در گرایش بهداشت همگانی

پرستاری بهداشت و مدیریت پرستاری

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۴۵

پست الکترونیک: hosseinkhani@shahed.ac.ir

شرح درس:

این واحد درسی یک واحد نظری و عملی در خصوص اقدامات فوری پرستاری جهت حفظ جان مصدومین و پیشگیری از عوارض در رویارویی با پیشامد های آسیب رسان به مصدومین است که رویکرد آن بیشتر اقدامات خارج از بیمارستان و با امکانات محدود می باشد.

هدف کلی درس:

افزایش آگاهی و ایجاد توانایی در دانشجو به منظور ارائه اقدامات فوری پرستاری جهت حفظ جان مصدومین و پیشگیری از عوارض در حوادث، سوانح، بلایا و بحرانها تا رسیدن کمکهای پزشکی و آماده سازی دانشجو جهت انجام مراقبتهای پرستاری در بخش اورژانس و جامعه.

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
اصول پرستاری در فوریتها، فرایند پرستاری در فوریتها، مداخلات اخلاقی و قانونی.	شناختی
اقدامات پرستاری قبل از بیمارستان	شناختی
ساختار بخش اورژانس را توضیح دهد.	شناختی
ترباژ و طبقه بندی اولویت ها در حوادث و موارد اورژانس را توضیح دهند.	شناختی
روش تهیه نمونه های آزمایشگاهی مایع درمانی و ریدی سامان دهی درد را بیان کند	شناختی
علل ایست قلبی تنفسی را شرح دهند	شناختی
اقدامات پایه حفظ حیات را در فوریت ها شرح دهند.	شناختی / روانی - حرکتی
اقدامات پیشرفته حفظ حیات را در فوریت ها شرح دهند.	شناختی / روانی - حرکتی

شناختی / روانی - حرکتی	روش های باز کردن راه هوایی را توضیح دهد.
شناختی / روانی - حرکتی	تغییرات جدید در عملیات احیاء قلبی ریوی را نام ببرند.
شناختی	خونریزی وانواع آن را نام ببرد
شناختی / روانی - حرکتی	مراقبتهای خونریزیها را تعریف نماید.
شناختی	شوک را تعریف کنند.
شناختی	پاتوفیزیولوژی شوک را شرح دهند.
شناختی	مراحل شوک را نام ببرند.
شناختی	اثرات سیستمیک شوک را نام ببرند.
شناختی	انواع شوک را بیان کنند.
شناختی	یافته های بالینی و پاراکلینیکی شوک را توضیح دهند.
شناختی	تدابیر درمانی انواع شوک را به تفکیک شرح دهند.
شناختی	غش را تعریف کنند.
شناختی	علل و انواع غش را بیان کنند.
شناختی	انواع آسیب های وارده به دستگاه اسکلتی عضلانی را نام ببرند.
شناختی	انواع شکستگی، دررفتگی، پیچ خوردگی را شرح دهند.
شناختی / روانی - حرکتی	کمک های اولیه در آسیب های عضلانی اسکلتی را شرح دهند.
شناختی	انواع حمل مصدوم را نام ببرند.
شناختی / روانی - حرکتی	اصول حمل و انتقال صحیح مصدومین را شرح دهند
شناختی	کمکهای اولیه در صدمات نخایی را شرح دهد.

شناختی	انواع سوختگی را نام ببرد.
شناختی	قانون نه و قانون کف دست را برای تخمین مساحت سوختگی توضیح دهند.
شناختی	سوختگی های بحرانی و گروه خطر را نام ببرند.
شناختی	مراقبت اورژانس از انواع سوختگی را بیان کنند.
شناختی	مراقبت پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از عوامل محیطی (گرما زدگی، سرما زدگی و یخ زدگی) را شرح دهند.
شناختی	مراقبت پرستاری اورژانس در آسیب های ناشی از عوامل محیطی (برق گرفتگی، غرق شدگی) را شرح دهند.
شناختی	خارج کردن جسم خارجی از گوش، جرم گوش، شستشوی گوش، تخلیه هماتوم گوش، خونریزی از بینی، خارج کردن جسم خارجی از بینی، جسم خارجی در چشم شستشوی چشم.
شناختی	اورژانس های متفرقه (ورود اجسام خارجی به چشم و گوش و حلق و بینی) را شرح دهند.
شناختی	روش های شستشوی چشم و گوش را شرح دهند.
شناختی	اقدامات ایمنی و امداد و نجات در زلزله را شرح دهند.
شناختی	اقدامات ایمنی و امداد و نجات در آتش سوزی را شرح دهند.
شناختی	اقدامات ایمنی و امداد و نجات در سیل را شرح دهند.
شناختی	اهمیت ونحوه ارزیابی صحنه را تعریف کند.
شناختی	اولویت بندی در رعایت ایمنی صحنه را شرح دهد.

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانشی: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد . آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند

۳- **حیطه روانی- حرکتی** (مهارت‌های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

۱. ارائه ی عنوانی از مطالب درسی به شکل تهیه پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در آن موضوع خاص.

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید.....

نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	حضور و شرکت فعال در کلاس نظری و عملی و ارائه تکالیف محوله	در تمام جلسات	۲نمره
۲	آزمون میان ترم	هشتمین جلسه	۴نمره
۳	آزمون عملی	قبل یا بعد از امتحان پایان ترم	۴نمره
۴	آزمون پایان ترم	در پایان ترم	۱۰نمره
	جمع		۲۰

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو	عرصه آموزش/ مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	-اصول پرستاری در فوریتها، فرایند پرستاری در فوریتها، مداخلات اخلاقی وقانونی. -اقدامات پرستاری قبل از بیمارستان -ساختار بخش اورژانس	سخنرانی، کنفرانس کلاسی، آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی	کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو	پاورپوینت، وایت برد، مانکنها وشبیه سازهای آموزشی	ارزشیابی استاد از روش ارائه دانشجو و کیفیت مطالب تهیه شده
۲	-ترباژ و طبقه بندی اولویت ها در حوادث و موارد اورژانس و بررسی وشناخت بیماران در وضعیت اورژانس	سخنرانی، کنفرانس کلاسی، آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی	کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو	پاورپوینت، وایت برد، مانکنها وشبیه سازهای آموزشی	ارزشیابی استاد از روش ارائه دانشجو و کیفیت مطالب تهیه شده
۳	-روش تهیه نمونه های آزمایشگاهی -مایع درمانی وریدی -سامان دهی درد	سخنرانی، کنفرانس کلاسی، آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی	کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو	پاورپوینت، وایت برد، مانکنها وشبیه سازهای آموزشی	ارزشیابی استاد از روش ارائه دانشجو و کیفیت مطالب تهیه شده
۴	-ایست قلبی تنفسی -اقدامات پایه حفظ حیات در	سخنرانی، کنفرانس	کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت	پاورپوینت، وایت	ارزشیابی استاد از

روش ارائه دانشجوی و کیفیت مطالب تهیه شده	برد، مانکنها و شبیه سازهای آموزشی	مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو	کلاسی، آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی	فوریت ها	
ارزشیابی استاد از روش ارائه دانشجوی و کیفیت مطالب تهیه شده	پاورپوینت، وایت برد، مانکنها و شبیه سازهای آموزشی	کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو	سخنرانی، کنفرانس کلاسی، آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی	-اقدامات پیشرفته حفظ حیات -روش های تامین مجرای هوایی باز -تغییرات جدید در عملیات احیاء قلبی ریوی	۵
ارزشیابی استاد از روش ارائه دانشجوی و کیفیت مطالب تهیه شده	پاورپوینت، وایت برد، مانکنها و شبیه سازهای آموزشی	کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو	سخنرانی، کنفرانس کلاسی، آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی	-خونریزی و انواع آن -مراقبتهای اورژانس در خونریزی	۶
ارزشیابی استاد از روش ارائه دانشجوی و کیفیت مطالب تهیه شده	پاورپوینت، وایت برد، مانکنها و شبیه سازهای آموزشی	کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو	سخنرانی، کنفرانس کلاسی، آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی	-شوک -پاتوفیزیولوژی شوک و مراحل شوک -اثرات سیستمیک شوک تقسیم بندی شوک -یافته های بالینی و پاراکلینیکی شوک -تدابیر درمانی شوک	۷

				<p>-غش(سنکوپ) -علل و انواع غش</p>	
<p>ارزشیابی استاد از روش ارائه دانشجو و کیفیت مطالب تهیه شده / امتحان عملی</p>	<p>پاورپوینت، وایت برد،مانکنها وشبیه سازهای آموزشی</p>	<p>کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو</p>	<p>سخنرانی، کنفرانس کلاسی،آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی</p>	<p>-آسیب های وارده به دستگاه عضلانی و اسکلتی -انواع شکستگی، دررفتگی، پیچ خوردگی -کمک های اولیه در آسیب های دستگاه عضلانی اسکلتی -انواع حمل مصدوم -اصول صحیح حمل و انتقال مصدوم -صدمات نخایی و ضربه به سر</p>	۸
<p>ارزشیابی استاد از روش ارائه دانشجو و کیفیت مطالب تهیه شده</p>	<p>پاورپوینت، وایت برد،مانکنها وشبیه سازهای آموزشی</p>	<p>کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو</p>	<p>سخنرانی، کنفرانس کلاسی،آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی</p>	<p>-طبقه بندی و انواع سوختگی -ارزیابی و مراقبت از سوختگی -سوختگی های بحرانی -مراقبت اورژانس از سوختگی</p>	۹
<p>ارزشیابی استاد از روش ارائه دانشجو و کیفیت مطالب تهیه شده</p>	<p>پاورپوینت، وایت برد،مانکنها وشبیه سازهای آموزشی</p>	<p>کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو</p>	<p>سخنرانی، کنفرانس کلاسی،آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی</p>	<p>-گرما زدگی -سرما زدگی و یخ زدگی -برق گرفتگی -غرق شدگی</p>	۱۰

ارزشیابی استاد از روش ارائه دانشجو و کیفیت مطالب تهیه شده	پاورپوینت، وایت برد، مانکنها و شبیه سازهای آموزشی	کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو	سخنرانی، کنفرانس کلاسی، آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی	خروج جسم خارجی از بدن -	۱۱
ارزشیابی استاد از روش ارائه دانشجو و کیفیت مطالب تهیه شده	پاورپوینت، وایت برد، مانکنها و شبیه سازهای آموزشی	کنفرانس کلاسی به صورت پاورپوینت مبتنی بر تحقیق در خصوص تازه های فوریت ها در موضوع تعیین شده برای دانشجو	سخنرانی، کنفرانس کلاسی، آموزش عملی و تمرین در آزمایشگاه مهارت بالینی	-اقدامات ایمنی و امداد و نجات در زلزله، آشنایی با وسایل امداد و نجات زلزله -اقدامات ایمنی و امداد و نجات در آتش سوزی -اقدامات ایمنی و امداد و نجات در سیل -اهمیت ونحوه ارزیابی صحنه -اولویت بندی دررعایت ایمنی صحنه	۱۲

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی:

- درسنامه جامع آموزش امداد (مریم آزاد پور-دکتر نادر زرین فر و همکاران)، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران، ۱۳۸۲ و ۱۳۸۶ و ۱۳۹۰ و ۱۳۹۴ و ۱۳۹۸ و ۱۴۰۲.
- فوریت‌های پرستاری (مصطفی راد)، تهران نشر بشری، ۱۳۹۱، ۱۳۸۷ و ۱۳۹۵ و ۱۳۹۹.
- پرستاری فوریت‌ها و حوادث غیر مترقبه، فاطمه غفاری عباس شمسعلی نیا، تهران: انتشارات بشری، ۱۳۸۹ و ۱۳۹۲ و ۱۳۹۶ و ۱۴۰۰.
- درسنامه جامع فوریت‌های پزشکی، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، گروه همکاران، تهران: انتشارات ایران چاپ، ۱۳۸۴ و ۱۳۹۲ و ۱۳۸۸ و ۱۳۹۶ و ۱۴۰۰.
- کتاب جامع اورژانس‌ها، سید علی مجیدی، دکتر معصومه اصغر نیا، تهران: نشر جامعه نگر- سالمی، ۱۳۸۹ و ۱۳۹۷ و ۱۴۰۱.
- اورژانس‌های پرستاری (ملاحظت نیک روان مفرد)، تهران، نشر سالم، ۱۳۸۶ و ۱۳۹۴ و ۱۳۹۰ و ۱۳۹۸ و ۱۴۰۲.
- کمک‌های اولیه و امداد، دکتر فرشید توفیقی، تهران، نشر زلال کوثر، چاپ دوم ۱۳۹۰ و ۱۳۹۸ و ۱۳۹۴ و ۱۳۹۸ و ۱۴۰۲.

منابع لاتین

- Emergency care, (brady)etal, London, Prentice Hall, ۲۰۰۶, ۲۰۱۰, ۲۰۱۴, ۲۰۱۸, ۲۰۲۲

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

