


دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

| اطلاعات درس |
|--|
| گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری عنوان درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۱- اختلالات حرکتی (ارتوپدی) کد درس: ۲۸ نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری تعداد جلسات: (نظری ۸ عملی ۰) مقطع: کارشناسی رشته: پرستاری محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه شاهد دروس پیش نیاز یا همزمان: اصول و فنون پرستاری |

| اطلاعات مسئول درس |
|--|
|  <p>مدرس: دکتر رضا نوروززاده رتبه علمی: استادیار رشته تخصصی: دکتری پرستاری پرستاری داخلی-جراحی و کودکان تلفن تماس: ۵۱۲۱۵۰ پست الکترونیک: norouzade@shahed.ac.ir</p> |

شرح درس:

این واحد درسی درک و آشنا کردن فراگیر با اختلالات و صدمات شایع ، مراقبت و درمان ، و نوتوانی در سیستم حرکتی و راه های مراقبت است.

هدف کلی درس:

آشنایی با مراقبتهای پرستاری از بهاران مبتلا به اختلالات دستگاه عضلانی حرکتی.

| حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی) | اهداف اختصاصی |
|--|--|
| شناختی | دانشجویان پرستاری قادر باشند آموخته های خود را در قالب فرآیند پرستاری و در جهت مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات حرکتی بکار بگیرند. |
| شناختی | دانشجویان فیزیولوژی و آناتومی استخوان، عضلات و مفاصل و بافت همبند را بیان کنند |
| شناختی | دانشجویان مراحل ترمیم استخوان را در سه مرحله شرح دهند انواع مفاصل و عملکرد آنها را بشناسند . |
| شناختی | دانشجویان تفاوت تاندون و لیگمان آن را بدانند |
| شناختی | دانشجویان انواع حرکات بدن توسط انقباض عضلات را نشان دهند. |
| شناختی | دانشجویان تفاوت استخوان اسفنجی و کورتیکال را بنویسند. |
| شناختی | دانشجویان یک نمونه شرح حال از بیمار مبتلا به اختلال اسکلتی را تدوین نمایند . |

| | |
|--------|---|
| شناختی | دانشجویان روشهای تشخیصی در بیماریهای اسکلتی عضلانی و بافت همبند را همراه با مراقبتهای پرستاری شرح ده ند . |
| شناختی | دانشجویان معاینات فیزیکی سیستم عضلانی و اسکلتی را بشناسند. دانشجویان دو تست رادیولوژیک را برای بررسی سیستم عضلانی حرکتی بنویسند . |
| شناختی | دانشجویان انواع صدمات سیستم اسکلتی عضلانی را نام ببرند. |
| شناختی | دانشجویان کوفتگی، کشیدگی عضله (رگ به رگ شدن)، پیچ خوردگی، در رفتگی را از یکدیگر تمیز ده ند. |
| شناختی | دانشجویان علل ایجاد صدمات سیستم اسکلتی عضلانی را لیست کنند. |
| شناختی | دانشجویان شکستگی را در یک سطر تعریف نمایند |
| شناختی | دانشجویان انواع شکستگی ها را بر حسب عامل ایجاد کننده نام ببرند |
| شناختی | دانشجویان شکستگی ساده (بسته) و مرکب (باز) را تعریف نمایند |
| شناختی | دانشجویان انواع شکستگی را بر حسب خط ایجاد شده در عکس رادیوگرافی نام ببرند. |
| شناختی | دانشجویان مراقبتهای پرستاری از عضو شکسته را توضیح دهند. |
| شناختی | دانشجویان علامت بالینی شکستگی را نام ببرند. |
| شناختی | دانشجویان عوارض مهم هر یک از انواع شکستگی ها را نام ببرند |
| شناختی | دانشجویان عوارض زودرس شکستگی را شرح دهند. |
| شناختی | دانشجویان عوارض دوررس شکستگی را شرح دهند. |
| شناختی | دانشجویان برای بیماری که دچار شکستگی است فرآیند پرستاری بنویسند. |
| شناختی | دانشجویان اقدامات تسکینی در بیمار را نام ببرند. (سه مورد) |
| شناختی | دانشجویان اقداماتی که جهت افزایش اطلاعات بیمار می تواند انجام دهد نام ببرند. |

| | |
|--------|---|
| شناختی | دانشجویان تفاوت دیر جوش خوردن و جوش نخوردن را بنویسند |
| شناختی | دانشجویان آموزش های پیشگیری و بهداشتی لازم را برای بیمار دارای قالب گچی یا اسپلنت را بیان کنند. |
| شناختی | دانشجویان تدابیر پرستاری از بیمار دارای قالب گچ و اسپلنت را بیان کنند |
| شناختی | دانشجویان انواع تراکشن و اصول تراکشن موثر را توضیح ده ند |
| شناختی | دانشجویان تدابیر پرستاری از بیمار تحت تراکشن را توضیح ده ند |
| شناختی | دانشجویان روش های درمان جا اندازی و بی حرکت کردن شکستگی و درمان آن را بیان کنند. |
| شناختی | دانشجویان با انواع توده های استخوان (خوش خیم و بدخیم آشنا شوند) |
| شناختی | دانشجویان با روش های درمان طبی (شیمی درمانی و ...) سرطان استخوان آشنا شوند. |
| شناختی | دانشجویان با روش مدیریت درد در سرطان استخوان آشنا شوند |
| شناختی | دانشجویان مراقب های پرستاری از بیمار تحت جراحی سرطان استخوان را لیست کنند. |
| شناختی | دانشجویان نیازهای پرستاری بیمار قبل ، حین و پس از جراحی تعویض مفصل (ران و زانو) را شرح داده و با یکدیگر مقایسه نمایند. |
| شناختی | دانشجویان عوارض بعد از عمل قطع عضو را بنویسند. |
| شناختی | دانشجویان کمر درد را تعریف کند و علل آن را بیان کنند. |
| شناختی | دانشجویان آموزش های لازم به بیمار مبتلا به کمردرد را شرح ده ند. |
| شناختی | دانشجویان تدابیر پرستاری از بیمار دچار کمردرد را بیان کنند. |
| شناختی | دانشجویان نحوه صحیح ایستادن ، نشستن و بلند کردن اشیاء را نشان ده ند. |

| | |
|--------|---|
| شناختی | دانشجویان استئوپروز (پوکی استخوان) را در یک سطر تعریف نمایند. |
| شناختی | دانشجویان دلایل ایجاد استئوپروز بیان کنند. |
| شناختی | دانشجویان علائم بالینی پوکی استخوان را شرح دهند. (سه مورد) |
| شناختی | دانشجویان رژیم غذایی مورد نیاز در پوکی استخوان را شرح دهند. |
| شناختی | دانشجویان سه مورد از علل ایجاد کننده استئوآرتریت را لیست نمایند. |
| شناختی | دانشجویان با علائم، تشخیص و درمان و مراقبت های پرستاری از مددجوی مبتلا به نقرس آشنا شوند. |
| شناختی | دانشجویان استئومیلیت را در یک سطر توضیح دهند. |
| شناختی | دانشجویان روشهای آلوده شدن استخوان به عوامل عفونی را توضیح دهند. |
| شناختی | دانشجویان سه علامت استئومیلیت را بنویسند. |
| شناختی | دانشجویان مراقبتهای پرستاری از استئومیلیت را نام ببرند. (۵ مورد) |
| شناختی | دانشجویان آرتریت عفونی را تعریف نمایند. |
| شناختی | دانشجویان علائم بالینی بیمار مبتلا به آرتریت عفونی را نام ببرند. |
| شناختی | دانشجویان مراقبتهای پرستاری از بیماران مبتلا به آرتریت عفونی را شرح دهند. |

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

۱. پرسش و پاسخ
۲. میان ترم
۳. ارائه کلاسی
۴. پایان ترم
۵. حضور فعال و موثر

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

■ سایر موارد نام بیرید: ارائه توسط دانشجویان

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام بیرید
.....

نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره فراگیری

| ردیف | شرح فعالیت | تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف | نمره |
|------|------------------------------|---------------------------------|------|
| ۱ | شرکت فعال در کلاس و میان ترم | حین تدریس | ۲۵٪ |
| ۲ | پایان ترم | آخر ترم | ۷۵٪ |
| | جمع | | ۲۰ |

تقویم درس

| جلسات | عنوان مبحث | روش یاددهی - یادگیری | فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجو | عرضه آموزش / مواد و وسایل آموزشی | روش ارزشیابی |
|-------|--|---|------------------------------------|--|-------------------------------|
| ۱ | آناتومی و فیزیولوژی سرپستم عضلانی - اسکلتی | سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید - بحث گروهی - خود آموزی | پرسش و پاسخ | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک | ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------|--|------------------------------|
| ۲ | روشهای تشخیصی و اقدامات پرستاری در بیماری های سیستم حرکتی | سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید - بحث گروهی - خود آموزی | پرسش و پاسخ | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک | ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم |
| ۳ | کوفتگی ، کشیدگی عضله ، پیچ خوردگی | سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید - بحث گروهی - خود آموزی | پرسش و پاسخ | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک | ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم |
| ۴ | شکستگی ها | سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید - بحث گروهی - خود آموزی | پرسش و پاسخ | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک | ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم |
| ۵ | گج، تراکشن و عوارض بی حرکتی | سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید - بحث گروهی - خود آموزی | پرسش و پاسخ | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک | ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم |
| ۶ | - سرطان استخوان - اعمال جراحی ارتوپدی و مراقبتهای پرستاری مربوطه و آمپوتاسیون | سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید - بحث گروهی - خود آموزی | پرسش و پاسخ | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک | ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم |
| ۷ | بیماریهای متابولیک استخوان، استئوپروز - استئوآرتریت استئومالسی - قرس - آرتریت نفرسی | سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید - بحث گروهی - خود آموزی | پرسش و پاسخ | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک | ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم |
| ۸ | عفونتهای استخوان : استئومیلیت - آرتریت عفونی - سل استخوان و مفاصل و ستون فقرات | سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید - بحث گروهی - خود آموزی | پرسش و پاسخ | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک | ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم |

* روش یاددهی – یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی:

- کتاب طب داخلی هاریسون برای مطالعه آزاد پیشنهاد می شود.

منابع لاتین

- Hinkle JL, Cheever KH. Brunner and Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. Wolters kluwer india Pvt Ltd; ۲۰۱۸ Aug ۳۰.۷-
- Polaski AL, Tatro SE. Luckmann's Core principles and practice of Medical –Surgical Nursing. Philadelphia: WB Saunders; Fourth Edition

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

