

## دانشگاه شاهد

### دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

#### « طرح درس »

#### اطلاعات درس

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۱ / اختلالات آب و الکترولیت

کد درس: ۲۸

نوع و تعداد واحد: ۰/۷۵ نظری

تعداد جلسات: (نظری ۶ عملی ۰)

مقطع: کارشناسی

رشته: پرستاری

محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه شاهد

دروس پیش نیاز یا همزمان: تشریح ۰۱، بیوشیمی ۰۴، انگل شناسی ۰۶، تغذیه و تغذیه درمانی ۱۰، پرستاری

حرفه ای: مفاهیم پایه ۱-۲۰.

#### اطلاعات مسئول درس

مدرس: دکتر رضا نوروززاده

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دکتری پرستاری داخلی-جراحی و کودکان

تلفن تماس: ۵۱۲۱۵۰

پست الکترونیک: [norouzade@shahed.ac.ir](mailto:norouzade@shahed.ac.ir)



## شرح درس:

این واحد درسی درک و آشنا کردن فراگیر با مکانیسم های تعادل مایعات و الکترولیتها و همچنین اختلالات مربوطه می باشد.

## هدف کلی درس:

درک و آشنا کردن فراگیر با مکانیسم های تعادل مایعات و الکترولیتها و اختلالات مربوط به آب و الکترولیت.

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
دانشجویان پرستاری قادر باشند آموخته های خود را در قالب فرآیند پرستاری و در جهت مراقبت از مددجویان مبتلا به اختلالات آب و الکتورالیت بکار بگیرند.	شناختی
دانشجویان اهمیت تعادل آب و الکترولیت ها را برای بدن توضیح دهد.	شناختی
دانشجویان الکترولیت های مهم بدن و اسمولالیته طبیعی پلاسما را توضیح دهد..	شناختی
دانشجویان میزان طبیعی مایعات بدن را در کمپارتمان های مختلف بیان کنند.	شناختی
دانشجویان مکانیسم های کنترل مایعات و الکترولیت ها را تشریح کنند.	شناختی
دانشجویان ملاحظات سالمندی در اختلالات آب و الکترولیت بیان کنند.	شناختی
دانشجویان با نشانه های کمبود مایعات بدن آشنا شود.	شناختی
با نشانه های افزایش (اورلود) مایعات بدن آشنا شوند.	شناختی
درمان اختلالات مایعات بدن را توضیح دهند.	شناختی

شناختی	دانشجویان نشانه ها ، اتیولوژی و عوارض هیپوناترمی را توضیح دهد.
شناختی	دانشجویان برنامه مراقبت برای مددجویان دچار هیپوناترمی را توضیح دهد.
شناختی	دانشجویان نشانه ها ، اتیولوژی و عوارض هیپرناترمی را توضیح دهد.
شناختی	دانشجویان برنامه مراقبت برای مددجویان دچار هیپرناترمی را توضیح دهند.
شناختی	دانشجویان نشانه ها ، اتیولوژی و عوارض هیپوکالمی را توضیح دهد.
شناختی	دانشجویان برنامه مراقبت برای مددجویان دچار هیپوکالمی را توضیح دهند.
شناختی	دانشجویان نشانه ها ، اتیولوژی و عوارض هیپرکالمی را توضیح دهد.
شناختی	دانشجویان برنامه مراقبت برای مددجویان دچار هیپرکالمی را توضیح دهند.
شناختی	اهمیت مدیریت به هنگام هیپرکالمی را بیان کنند.
شناختی	ه طور مختصر با تغییرات الکتروکاردیوگرافیک مربوط به هیپرکالمی آشنا شوند.
شناختی	دانشجویان نشانه ها ، اتیولوژی و عوارض هیپوکلسمی را توضیح دهند
شناختی	دانشجویان برنامه مراقبت برای مددجویان دچار هیپرکلسمی را توضیح دهند.
شناختی	دانشجویان نشانه ها ، اتیولوژی و عوارض هیپرکلسمی را توضیح دهد
شناختی	دانشجویان برنامه مراقبت برای مددجویان دچار هیپوکلسمی را توضیح دهند
شناختی	دانشجویان با روش های غربالگری بالینی افت کلسیم خون آشنا شوند.
شناختی	دانشجویان نشانه ها ، اتیولوژی و عوارض هیپومنیزمی را توضیح دهند
شناختی	دانشجویان برنامه مراقبت برای مددجویان دچار هیپومنیزمی را توضیح دهند.
شناختی	دانشجویان نشانه ها ، اتیولوژی و عوارض هیپرمنیزمی را توضیح دهد
شناختی	دانشجویان برنامه مراقبت برای مددجویان دچار هیپرمنیزمی را توضیح دهند

شناختی	دانشجویان با انواع مایعات وریدی، کاربرد و عوارض احتمالی هر یک آشنا شوند.
شناختی	نحوه محاسبه انفوزیون مایعات وریدی را بیان کنند.

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانشی: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد . آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساسی که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی ( مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص ( مهارت در فکر و در حرکت ) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

### تکالیف فراگیران

۱. پرسش و پاسخ
۲. میان ترم
۳. ارائه کلاسی

رویکرد آموزشی: مجازی  حضوری  ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

□ سایر موارد نام ببرید:.....

### رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

■ ایفای نقش

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌متایان)

■ سایر موارد نام ببرید: ارائه توسط دانشجویان

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید.....

نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	شرکت فعال در کلاس و میان ترم	حین تدریس	۲۵٪
۲	پایان ترم	آخر ترم	۷۵٪
	جمع		۲۰

### تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	تعادل آب و الکترولیت ها	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم
۲	کمبود و افزایش حجم مایعات بدن	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم
۳	اختلالات سدیم	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم
۴	اختلالات پتاسیم	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم
۵	اختلالات کلسیم	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم
۶	اختلالات منیزیم و انواع مایعات وریدی	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم

\* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع لاتین

- Hinkle JL, Cheever KH. Brunner and Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. Wolters kluwer india Pvt Ltd; ۲۰۱۸ Aug ۳۰.

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱



دانشگاه شاه

دانشگاه تراز انقلاب اسلامی