


## دانشگاه شاهد

### دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

#### « طرح درس »

اطلاعات درس
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری عنوان درس: پرستاری سلامت فرد و جامعه کد درس: ۲۳ نوع و تعداد واحد: (نظری: ۱/۵) تعداد جلسات: (نظری ۱۲ عملی ۰) مقطع: کارشناسی رشته: پرستاری محل برگزاری: دروس پیش نیاز یا همزمان: اصول و کلیات اپیدمیولوژی

اطلاعات مسئول درس
 <p>مدرس: دکتر مریم جدید میلانی رتبه علمی: استادیار رشته تخصصی: دکتری تخصصی مدیریت خدمات پرستاری بهداشت جامعه تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۹ پست الکترونیک: milani2000ir@yahoo.com</p>

## شرح درس:

نظر به اینکه تامین سلامت جامعه در گرو خدمات سلامت توسط نیروی انسانی آموزش دیده است، در این درس مفاهیم اصلی سلامت گنجانده شده است.

## هدف کلی درس:

انتقال دانش و اطلاعات لازم در زمینه سلامت فرد و جامعه و مبانی آن به دانشجو. تدابیر مناسب جهت توانمندسازی، ارتقا سلامت و حل مشکلات سلامت فرد فرد و جامعه تا بکاربردن اصول خدمات بهداشتی اولیه بتواند در قالب فرایند پرستاری و مبتنی بر شواهد با استفاده از تفکر خلاق و مهارت های همکاری، ارائه نماید.

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
مفهوم جامعه، سلامت و عوامل تاثیرگذار بر آن را بیان کند.	شناختی
پرستار سلامت جامعه، تاریخچه، نقش ها و گستره فعالیت های پرستاری سلامت جامعه در تیم سلامت را توضیح دهد.	عاطفی
شایستگی های پرستار سلامت جامعه را شرح دهد.	عاطفی
مراقبت های بهداشتی اولیه و پوشش همگانی سلامت را توضیح دهد.	عاطفی
نظام های و سازمان های ارائه دهنده خدمات سلامت را نام ببرد.	شناختی
مدل اعتقاد بهداشتی و مدل ارتقای سلامت را در قالب یک مثال تشریح کند.	عاطفی
سبک زندگی سالم و رفتارهای بهداشت فردی مثبت را توضیح دهد.	عاطفی
با اجزا سامانه سبب در ایران آشنا شود.	شناختی
بتواند فرایند پرستاری در حفظ، ارتقا و مراقبت سلامت گروه های سنی، را براساس پرونده الکترونیک بنویسد.	شناختی-عاطفی
فرایند پرستاری در عرصه بهداشت مدارس را بنویسد.	شناختی-عاطفی
ایمن سازی در ایران و سایر کشورها را نام ببرد	شناختی

شناختی	حفظ و ارتقا سلامت جامعه از طریق توانمند سازی اجتماعی و نقش پرستار سلامت جامعه (جامعه بعنوان شریک) را شرح دهد
شناختی-عاطفی	مراقبت از سلامت در جوامع شهری و روستایی و نقش پرستار سلامت جامعه را توضیح دهد
شناختی-عاطفی	خشونت و پرخاشگری اجتماعی، نقش ها و مسئولیت های پرستار سلامت جامعه در پیشگیری و مواجهه با آن را شرح دهد
شناختی-عاطفی	فقر، بی خانمانی، حاشیه نشینی، مهاجرت و نقش پرستار سلامت جامعه در ارتقا سلامت و توتنمند سازی گروههای مذکور براساس فرایند پرستاری شرح دهد
شناختی-عاطفی	تشخیص های پرستاری مرتبط (کمبود سلامت جامعه، سندرم پس از تروما، سندرم ترومای ناشی از تجاوز، سندرم استرس تغییر مکان، تطابق اجتماعی غیر موثر، آمادگی برای ارتقا تطابق اجتماعی، خودزنی، خودکشی) را بنویسید
شناختی-عاطفی	پرستار و اقتصاد بهداشت را توضیح دهد.
شناختی-عاطفی	مفهوم گروه و پویایی گروه را تشریح کند

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانشی: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازنمایی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی ( مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص ( مهارت در فکر و در حرکت ) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

دانشگاه شاه

### تکالیف فراگیران

۱. شرکت فعال در پرسش و پاسخ و نگارش فرایند پرستاری برای یک بیمار

دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

رویکرد آموزشی: مجازی  حضوری  ترکیبی

روش های یاددهی – یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید: .....

### رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

سایر موارد نام ببرید: .....

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

لطفا نام ببرید .....

نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	امتحان پایان ترم		۱۵
۲	فعالیت در کلاس		۱
۳	گزارش پروژه		۴
	جمع		۲۰

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجو	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	- آشنایی با درس - مفهوم جامعه، سلامت و عوامل تاثیرگذار بر آن	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شرکت در بحث	کامپیوتر و ویدئو پرزکتور	پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم
۲	- پرستار سلامت جامعه، تاریخچه، نقش	سخنرانی، پرسش	شرکت در بحث	کامپیوتر و	پرسش

کلاسی و امتحان پایان ترم	ویدئو پرژکتور		و پاسخ، بحث گروهی	ها و گسترده فعالیت های پرستاری سلامت جامعه در تیم سلامت - شایستگی های پرستار سلامت جامعه را شرح دهد.	
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مراقبت های بهداشتی اولیه و پوشش همگانی سلامت	۳
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	- نظام های و سازمان های ارائه دهنده خدمات سلامت - نظام شبکه در ایران	۴
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	- با اجزا سامانه سیب در ایران - سبک زندگی سالم و رفتارهای بهداشت فردی مثبت - فرایند پرستاری در حفظ، ارتقا و مراقبت سلامت گروه های سنی، را براساس پرونده الکترونیک	۵
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	مدل اعتقاد بهداشتی و مدل ارتقای سلامت	۶
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	فرایند پرستاری در عرصه بهداشت مدارس	۷
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ایمن سازی در ایران و سایر کشورها	۸
پرسش کلاسی و امتحان	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	ایمن سازی در ایران و سایر کشورها	۹

پایان ترم					
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۱۰	- حفظ و ارتقا سلامت جامعه از طریق توانمند سازی اجتماعی و نقش پرستار سلامت جامعه (جامعه بعنوان شریک) - مراقبت از سلامت در جوامع شهری و روستایی و نقش پرستار سلامت جامعه
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۱۱	- خشونت و پر خاشگری اجتماعی، نقش ها و مسئولیت های پرستار سلامت جامعه در پیشگیری و مواجهه با ان - فقر، بی خانمانی، حاشیه نشینی، مهاجرت و نقش پرستار سلامت جامعه در ارتقا سلامت و توتنمند سازی گروههای مذکور بر اساس فرایند پرستاری
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۱۲	تشخیص های پرستاری مرتبط ( کمبود سلامت جامعه، سندرم پس از تروما، سندرم ترومای ناشی از تجاوز، سندرم استرس تغییر مکان، تطابق اجتماعی غیر موثر، آمادگی برای ارتقا تطابق اجتماعی، خودزنی، خودکشی)
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۱۳	پرستار و اقتصاد بهداشت
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	۱۴	مفهوم گروه و پویایی گروه

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

### منابع دروس (آخرین ویرایش)

#### منابع فارسی:

- ابدر آبادی ا، کتاب پرستاری سلامت جامعه (سلامت جامعه، سلامت فرد و خانواده، بهداشت محیط).
- برنامه و راهنمای ایمن سازی، مصوب کمیته کشوری ایمن سازی.

#### منابع لاتین

- Anderson ET, Mefarlane JM. Community as Client: Application of the Nursing Process.
  - Stanhope M. & Lancaster J. Community and Public Health Nursing. St Louis: Mosby.
- طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

