

## دانشگاه شاهد

### دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

#### « طرح درس »

اطلاعات درس
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری عنوان درس: نظریه ها، الگوها و مفاهیم پرستاری مراقبتهای ویژه کد درس: ۰۹ نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری تعداد جلسات: (نظری ۲۶ ساعت عملی ۰) مقطع: کارشناسی ارشد رشته: پرستاری ویژه محل برگزاری: دروس پیش نیاز یا همزمان: -

اطلاعات مسئول درس
 <p>مدرس: دکتر محمدرضا حیدری رتبه علمی: استادیار رشته تخصصی: دکترای پرستاری داخلی-جراحی و کودکان تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۴۶ پست الکترونیک: <a href="mailto:heidari43@yahoo.com">heidari43@yahoo.com</a></p>

## شرح درس:

نظریه ها و مفاهیم پرستاری مبنای مراقبت علمی و جامع در بخشهای مراقبت ویژه و تولید دانش اختصاصی برای مراقبت بهینه در این بخشها هستند.

## هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با نظریه و نظریه پردازی در پرستاری و مراقبتهای ویژه، انواع نظریه ها و کاربرد آنها، مفاهیم اساسی پرستاری و کاربرد آنها در مراقبتهای ویژه.

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
مفهوم نظریه و الگوهای پرستاری را بیان کند.	شناختی
مشخصات نظریه و الگوهای پرستاری را بیان کند.	شناختی
نظریه های پرستاری و کاربرد آنها در مراقبتهای ویژه ( نایتینگل، روی، اورم، واتسون، نیومن، راجرز، عبدالله) را بیان کند.	شناختی
کاربست مدل سینرژي در مراقبتهای ویژه را بیان کند.	شناختی
کاربست فرایند پرستاری در مراقبتهای ویژه را بیان کند.	شناختی
مفهوم ریتمهای بیولوژیک در مراقبتهای ویژه با تاکید بر خواب را شرح دهد.	شناختی
مفهوم آسایش و درد و مراقبتهای تسکینی در مراقبتهای ویژه را بیان کند.	شناختی
مفهوم استرس و کنترل آن در مراقبتهای ویژه را بیان کند.	شناختی
مفهوم محرومیت و اضافه بار حسی در مراقبتهای ویژه را شرح دهد.	شناختی

شناختی	مفهوم مرگ و مراقبت‌های بیمار در حال احتضار را بیان کند.
--------	---

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانشی: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته‌ها می‌باشد. آموزش‌های حیطه شناختی می‌تواند به پیدایش توانایی‌ها و مهارت‌های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان‌کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد می‌شود حکایت می‌کند.

۳- حیطه روانی-حرکتی (مهارت‌های عملی): حیطه روانی-حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی‌های مشخص انجام دهد.

### تکالیف فراگیران

- در یادگیری مطالب اشتیاق داشته باشند.
- با استفاده از مطالب تدریس شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه‌ای نمایند.
- بطور منظم و بدون غیبت در کلاس درس حضور یافته و در مباحث علمی کلاس شرکت فعال داشته باشند.
- در تاریخ مقرر تکالیف خود را ارائه دهند.
- ارائه سمینار در جلسات آموزشی
- ارائه ابزار بر اساس موضوعات انتخاب شده
- ارائه مقاله بر اساس موضوعات انتخاب شده

رویکرد آموزشی: مجازی  حضوری  ترکیبی

روش‌های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

### رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

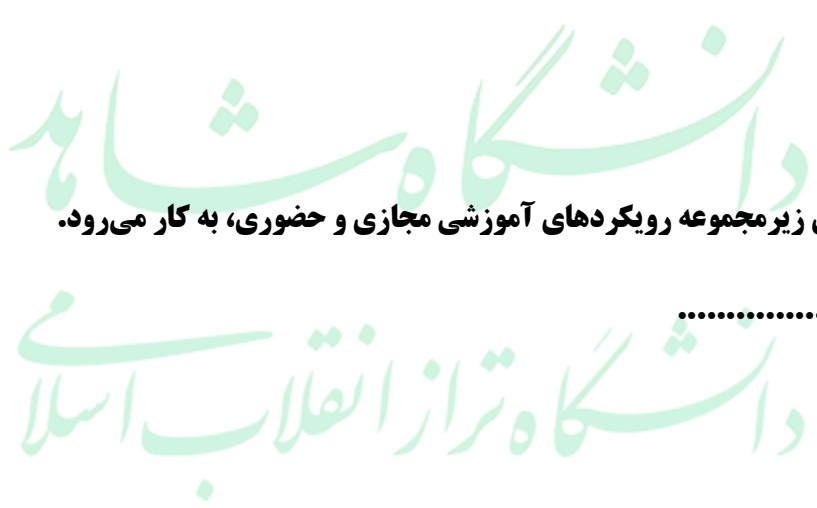
استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

سایر موارد نام ببرید:.....

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید .....



### نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	حضور منظم و فعال در کلاس درس		
۲	ارائه خلاصه مقاله در زمینه مفاهیم پرستاری		
۳	ارایه یک سمینار در زمینه کاربرد یکی از نظریه ها		
۴	امتحان پایان ترم		
	جمع		۲۰

### تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجویان	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	مفهوم نظریه و الگوهای پرستاری را بیان کند.	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ		کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	امتحان پایان ترم
۲	مشخصات نظریه و الگوهای پرستاری را بیان کند.	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	کنفرانس کلاسی	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	امتحان پایان ترم
۳	نظریه های پرستاری و کاربردهای آنها در مراقبتهای	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	کنفرانس کلاسی	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	امتحان پایان ترم

	وایت برد		پاسخ	ویژه ( نایتینگل عبدالله)	
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	نظریه های پرستاری و کاربرست آنها در مراقبتهای ویژه ( روی، اورم)	۴
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	نظریه های پرستاری و کاربرست آنها در مراقبتهای ویژه ( واتسون، نیومن)	۵
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	نظریه های پرستاری و کاربرست آنها در مراقبتهای ویژه ( راجرز)	۶
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	کاربست مدل سینرزی در مراقبتهای ویژه	۷
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	کاربست فرایند پرستاری در مراقبتهای ویژه	۸
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	مفهوم ریتمهای بیولوژیک در مراقبتهای ویژه با تاکید بر خواب	۹
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	مفهوم آسایش و درد و مراقبتهای تسکینی در مراقبتهای ویژه - مفهوم استرس و کنترل آن در مراقبتهای ویژه	۱۰
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	مفهوم محرومیت و اضافه بار حسی در مراقبتهای ویژه را	۱۱

	وایت برد		پاسخ	شرح دهد.	
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	مفهوم مرگ و مراقبتهای بیمار در حال احتضار	۱۲

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

### منابع دروس (آخرین ویرایش)

#### منابع لاتین

- Nursing Theory Utilization & Application. Last edition.
- Johnson Betty. An Introduction to Theory and Reasoning in Nursing. Last edition.
- Martha Raile Alligood. Nursing Theorists and Their Work. Last edition.
- Meleis, Afaf Ibrahim. Theoretical Nursing: Development and Progress. Last edition.
- McEwen M. Wills. Theoretical Basis for Nursing. Last edition.
- Tailor, C. Fundamental nursing care. Last edition.
- Tonja M Hartjes. AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive, and Critical Care Nursing, Last edition.
- Linda N. Urden. Critical Care Nursing: Diagnosis and Management, Last edition.

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

