

دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری

عنوان درس: مراقبت های پرستاری در دارو درمانی سالمندان

کد درس: ۰۹

نوع و تعداد واحد: (نظری: ۱/۵ واحد عملی: ۰/۵ واحد)

تعداد جلسات: (نظری ۴ عملی ۹)

* ارایه یک واحد نظری توسط گروه فارماکولوژی می باشد.

مقطع: کارشناسی ارشد

رشته: پرستاری سالمندی ورودی ۱۴۰۲

محل برگزاری:

دروس پیش نیاز یا همزمان:

مدرس: دکتر ناهید رژه - دکتر مجیده هروی - دکتر تاجماه ممبینی (گروه فارماکولوژی دانشکده پزشکی)

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر ناهید رژه

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: پرستاری داخلی جراحی و مدیریت پرستاری PhD

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۳۴

پست الکترونیک: reje@shahed.ac.ir

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر مجیده هروی کریموی

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: پرستاری بهداشت و مدیریت پرستاری PhD

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۱

پست الکترونیک: heravi@shahed.ac.ir

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر تاجماه مبینی

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پی.اچ.دی فارماکولوژی فارماکولوژی

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۶۷۴

پست الکترونیک: t.mombeini@gmail.com

شرح درس:

این درس به شرح فارماکولوژی بالینی و درمانی با توجه به مشکلات شایع حاد و مزمن سالمندان می پردازد و فرصتی را فراهم می آورد که مصرف دارو برای سالمندان با تاکید بر آموزش سالمند و خانواده، برنامه ریزی و اجرا گردد.

هدف کلی درس:

دانشجویان در پایان این درس کسب تسلط دانشجو به اثر، تداخل داوریی، عوارض دوز مصرفی، احتیاطات پرستاری و فرآیند مصرف دارو به سالمند و خانواده.

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
تغییرات فارماکوکینتیک و فارماکودینامیک ناشی از سن را شرح دهد	شناختی
فارماکولوژی داروها در بیماری های عفونی، قلب و عروق، تنفسی، گوارشی، غدد و متابولیسم، روماتیسم، اعصاب و روان، چشم، پوست و اختلالات عمومی را تشریح کند.	شناختی
مراقبت های پرستاری در واکنش های نامطلوب دارویی شایع در سالمندان را به کار ببندد.	شناختی
عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر در مصرف دارو در سالمندان را بیان کند.	شناختی
به سالمند و خانواده آنها درباره مصرف صحیح دارو و عوارض جانبی آموزش دهد.	شناختی
تدابیر پرستاری در مصرف دارو در سالمندان را به کار گیرد.	شناختی
مراقبت های پرستاری لازم در پلی فارمسی در سالمندی را طراحی و تشریح کند.	شناختی
اصول ارزیابی رژیم دارویی سالمند (Brown Bag) را تشریح کند.	شناختی
جایگاه طب سنتی و گیاهان دارویی در پرستاری سالمندی را تبیین نماید.	شناختی، عاطفی
با داروهای شایع تجویزی، سنتی و گیاهی مورد مصرف سالمندان در عرصه های موجود (مراکز تحقیقات دارویی، آموزش طب سنتی و مراکز مراقبتی سالمندان) آشنا شود.	شناختی، روانی-حرکتی
معیار Beers را در مصرف داروها در سالمندان به کار بندد.	شناختی، روانی-حرکتی

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد . آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

۱. مشارکت فعال در بحث های کلاسی
۲. حضور منظم در کلاس
۳. ارائه دو بحث گروهی در کلاس توسط هر یک از دانشجویان پیرامون موضوعات پیشنهادی مدرس
-در تهیه مطالب بحث گروهی از منابع جدید ولاتین استفاده شود و در انتهای مطالب منابع ذکر گردد.
-حداقل از یک مقاله انگلیسی در تهیه مباحث استفاده نماید.
-یک هفته قبل از ارائه بحث، مطلب تهیه شده به رؤیت مدرس رسانده شود، در غیر این صورت مبحث ارائه نخواهد شد.
-ارائه مطلب باید به طریق بحث گروهی باشد.
-ارائه کتبی فایل توسط دانشجو الزامی است.
دانشجویان می بایست قبل از هر جلسه مطالب مربوط به آن جلسه را مطالعه کرده و در ارتباط با آن به بحث و تبادل نظر مبادرت ورزند.

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

■ ایفای نقش

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

□ سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید.....

نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون پایان ترم	پایان ترم	۶نمره
۲	مشارکت در بحث گروهی، آزمون تکوینی و حضور به موقع در کلاس	حین ترم	۲نمره
۳	ارائه شفاهی و کتبی بحث	حین ترم	۱۲نمره
	جمع		۲۰

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجو	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزیابی
۱	آشنایی با درس و تغییرات فارماکوکینتیک و فارماکودینامیک ناشی از سن	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۲	فارماکولوژی داروها در بیماری های عفونی، قلب و عروق، تنفسی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۳	فارماکولوژی داروها در بیماری های گوارشی، غدد و متابولیسم، روماتیسم	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۴	فارماکولوژی داروها در بیماری های اعصاب و روان، چشم، پوست و اختلالات عمومی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۵	مراقبت های پرستاری در واکنش های نامطلوب دارویی شایع در سالمندان	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۶	مراقبت های پرستاری در واکنش های نامطلوب دارویی شایع در سالمندان	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۷	عوامل اجتماعی و فرهنگی موثر در مصرف دارو در سالمندان	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی

ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	آموزش به سالمند و خانواده آنها درباره مصرف صحیح دارو و عوارض جانبی	۸
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	تدابیر پرستاری در مصرف دارو در سالمندان	۹
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مراقبت های پرستاری لازم در پلی فارمسی در سالمندی	۱۰
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	اصول ارزیابی رژیم دارویی سالمند (Brown Bag)	۱۱
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	جایگاه طب سنتی و گیاهان دارویی در پرستاری سالمندی	۱۲

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع لاتین

- Halter J, Ouslander J, Tinetti M, Studenski S, High K, Asthana S. Hazzard's geriatric medicine and gerontology. McGraw-Hill. Brocklehurst's textbook of geriatric medicine and gerontology / [edited by] Howard M. Fillit, Kenneth Rockwood, Kenneth Woodhouse. -- 7th ed. Eliopoulos, Charlotte. Gerontological nursing / Charlotte Eliopoulos. — 7th ed.

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱



دانشگاه شاه

دانشگاه تراز انقلاب اسلامی