

## دانشگاه شاهد

### دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

#### « طرح درس »

اطلاعات درس
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری
عنوان درس: مراقبت های ویژه گوارش و جراحی شکم
کد درس:
نوع و تعداد واحد: واحد نظری
تعداد جلسات: (نظری ۱۷ ساعت عملی ۰)
مقطع: کارشناسی ارشد
رشته: پرستاری مراقبتهای ویژه
محل برگزاری:
دروس پیش نیاز یا همزمان: مبانی مراقبتهای ویژه، ارزیابیهای تشخیصی، داروشناسی

اطلاعات مسئول درس
مدرس: دکتر محمدرضا حیدری
رتبه علمی: استادیار
رشته تخصصی: دکترای پرستاری داخلی-جراحی و کودکان
تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۴۶
پست الکترونیک: <a href="mailto:heidari43@yahoo.com">heidari43@yahoo.com</a>



## شرح درس:

در این درس دانشجو با اصول و مفاهیم مراقبتهای ویژه پرستاری سیستم گوارش آشنا شده و توانایی لازم در نحوه ارائه مراقبت به مددجویان و بیماران با اختلالات حاد و ویژه سیستم گوارش را کسب میکند.

## هدف کلی درس:

آشنایی با اصول کلی مراقبتهای ویژه پرستاری در بیماری های دستگاه گوارش و جراحی شکم و لگن .

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
بررسی و شناخت و معاینه فیزیکی بیماران دارای مشکلات گوارشی بستری در بخشهای مراقبت ویژه را شرح دهد.	شناختی
روشهای تشخیصی را در بیماران دارای مشکلات گوارشی بستری در بخشهای مراقبت ویژه شرح دهد.	شناختی
پایش بیماران دارای مشکلات گوارشی بستری در بخشهای مراقبت ویژه شرح دهد.	شناختی
مراقبت های پرستاری در اختلالات تغذیه ای در بیماران بخشهای مراقبت ویژه را بیان کند.	شناختی
مراقبت های پرستاری در نارسایی کبدی و آنسفالوپاتی کبدی را بیان کند.	شناختی
مراقبت های پرستاری در سندروم حاد کومپارتمان شکمی را بیان کند.	شناختی
مراقبت های پرستاری در ضربات شکمی را بیان کند.	شناختی
انواع اقدامات مداخله ای و جراحی های شکم و لگن را توضیح دهد.	شناختی
عوارض مربوط به اقدامات و جراحیهای شکم و لگن را توضیح دهد.	شناختی

شناختی	مراقبت از درن‌ها و پایش فشار داخل شکمی را توضیح دهد.
شناختی	مراقبت‌های پرستاری در بیماران تحت جراحی‌های شکم و لگن را توضیح دهد.

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانشی: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته‌ها می‌باشد. آموزش‌های حیطه شناختی می‌تواند به پیدایش توانایی‌ها و مهارت‌های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان‌کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد می‌شود حکایت می‌کنند.

۳- حیطه روانی-حرکتی (مهارت‌های عملی): حیطه روانی-حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را با سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگی‌های مشخص انجام دهد.

### تکالیف فراگیران

۱. در یادگیری مطالب اشتیاق داشته باشند.
۲. با استفاده از مطالب تدریس شده سعی در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه‌ای نمایند.
۳. بطور منظم و بدون غیبت در کلاس درس حضور یافته و در مباحث علمی کلاس شرکت فعال داشته باشند.
۴. در تاریخ مقرر تکالیف خود را ارائه دهند.
۵. ارائه سمینار در جلسات آموزشی
۶. ارائه مقاله بر اساس موضوعات انتخاب شده

رویکرد آموزشی: مجازی  حضوری  ترکیبی

روش‌های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

#### رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

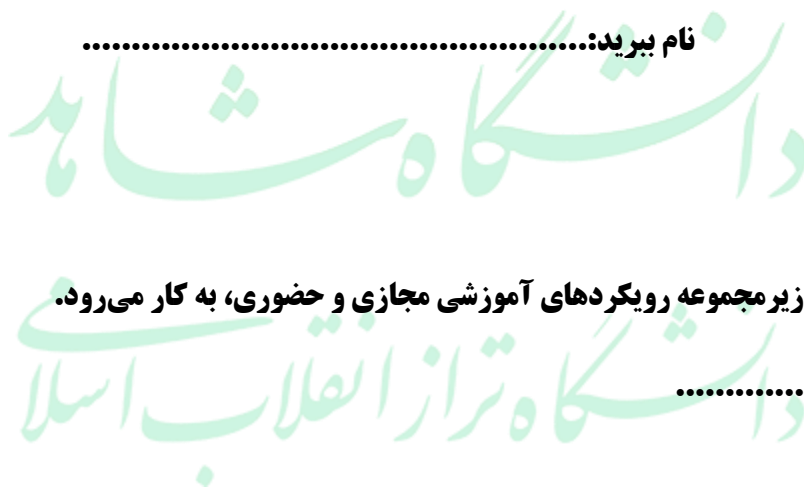
استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

سایر موارد نام ببرید:.....

#### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید.....



### نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	حضور فعال و مستمر در کلاس		
۲	آزمون کتبی دوره ای و پایانی		
۳	تهیه مقاله و ارائه سمینار بر اساس موضوعات مرتبط		
	جمع		۲۰

### تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجویان	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	بررسی و شناخت و معاینه فیزیکی بیماران دارای مشکلات گوارشی بستری در بخشهای مراقبت ویژه	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ		کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	امتحان پایان ترم
۲	روشهای تشخیصی در بیماران دارای مشکلات گوارشی بستری در بخشهای مراقبت ویژه	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	کنفرانس کلاسی	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	امتحان پایان ترم
۳	پایش بیماران دارای مشکلات گوارشی بستری در بخشهای	سخنرانی،	کنفرانس کلاسی	کامپیوتر و دیتا	امتحان پایان ترم

	پروژکتور، ماژیک و وایت برد		بحث گروهی، پرسش و پاسخ	مراقبت ویژه	
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	مراقبت های پرستاری در اختلالات تغذیه ای در بیماران بخشهای مراقبت ویژه	۴
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	مراقبت های پرستاری در نارسایی کبدی و آنسفالوپاتی کبدی - مراقبت های پرستاری در سندروم حاد کومپارتمان شکمی	۵
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	مراقبت های پرستاری در ضربات شکمی -	۶
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	انواع اقدامات مداخله ای و جراحی های شکم و لگن - عوارض مربوط به اقدامات و جراحیهای شکم و لگن	۷
امتحان پایان ترم	کامپیوتر و دیتا پروژکتور، ماژیک و وایت برد	کنفرانس کلاسی	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	مراقبت از درنهای و پایش فشار داخل شکمی - مراقبتهای پرستاری در بیماران تحت جراحیهای شکم و لگن	۸

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

### منابع دروس (آخرین ویرایش)

#### منابع لاتین

- Tonka M Hartjes. AACN Core Curriculum for High Acuity, Progressive, and Critical Care Nursing, Last edition.
- Linda D. Urden. Critical Care Nursing: Diagnosis and Management, Last edition.
- Alsapach , JoAnne. Core Curriculum for Critical Nursing, Last edition.
- Black, J : Hawak, J; Medical Surgical Nursing. Clinical management for positive outcome. Elsevier saunders. Last edition.

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱



دانشگاه شهید  
دانشگاه ترانقلاب اسلام