


دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری عنوان درس: مراقبت های ویژه غدد کد درس: ۲۲ نوع و تعداد واحد: (نظری: ۵/۰ واحد) تعداد جلسات: (نظری ۴ عملی ۰) مقطع: کارشناسی ارشد رشته: پرستاری مراقبت های ویژه ورودی ۱۴۰۲ محل برگزاری : دروس پیش نیاز یا همزمان: مابری مراقبتهای پرستاری ویژه. ارزیابی های تشخیصی. داروشناسی

اطلاعات مسئول درس
 مدرس: دکتر ناهید رژه رتبه علمی: استاد رشته تخصصی: پرستاری داخلی جراحی و مدیریت پرستاری PhD تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۳۴ پست الکترونیک: reje@shahed.ac.ir

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر مجیده هروی کریموی

رتبه علمی: استناد

رشته تخصصی: پرستاری بهداشت و مدیریت پرستاری PhD

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۱

پست الکترونیک: heravi@shahed.ac.ir

شرح درس:

در این درس فراگیران با اصول مراقبتهای ویژه پرستاری دستگاه غدد درون رئی آشنا می شوند.

هدف کلی درس:

آشنایی با اصول مراقبت های ویژه پرستاری در بهارچه های دستگاه غدد درون رئی

حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	اهداف اختصاصی
شناختی	آناتومی - فیزیولوژی کاربردی هر یک از غدد درون ریز را شرح دهد..
شناختی	بررسی و شناخت بیمار مبتلا به بیماری های غدد درون ریز را شرح دهد.
شناختی	مطالعات تشخیصی مربوط به بیماری های غدد درون ریز را توضیح دهد.
شناختی	جنبه های بحرانی بیماری های غده هیپوفیز و نحوه مدیریت آن را شرح دهد .
شناختی	جنبه های بحرانی بیماری های غده تیروئید و نحوه مدیریت آن را توضیح دهد
شناختی	جنبه های بحرانی بیماری های غده پاراتیروئید و نحوه مدیریت آن را توضیح دهد
شناختی	جنبه های بحرانی بیماری های غدد فوق کلیوی و نحوه مدیریت آن را توضیح دهد
شناختی	جنبه های بحرانی بیماری های پانکراس و نحوه مدیریت آن را توضیح دهد
شناختی	استرس هیپرگلیسمی در بخش مراقبتهای ویژه و نحوه مدیریت آن را شرح دهد.

شناختی	جنبه های بحرانی بیماری دیابت و نحوه مدیریت آن را در بخش مراقبتهای ویژه را شرح دهد.
شناختی	برنامه مراقبت ویژه پرستاری از بیمار مبتلا به بیماری های غدد درون ریز را بر اساس فرایند پرستاری تدوین می نماید.

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد . آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند

۳- حیطه روانی- حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

۱. مشارکت فعال در بحث های کلاسی
 ۲. حضور منظم در کلاس
 ۳. ارائه یک بحث گروهی در کلاس توسط هر یک از دانشجویان پیرامون موضوعات پیشنهادی مدرس
- در تهیه مطالب بحث گروهی از منابع جدید ولاتین استفاده شود و در انتهای مطالب ذکر گردد.
- حداقل از یک مقاله انگلیسی در تهیه مباحث استفاده نماید.
- یک هفته قبل از ارائه بحث، مطلب تهیه شده به رؤیت مدرس رسانده شود، در غیر این صورت مبحث ارائه نخواهد شد.
- ارائه مطلب باید به طریق بحث گروهی باشد.
- ارائه کتبی فایل توسط دانشجو الزامی است.

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید

دانشگاه شاه

دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون پایان ترم	پایان ترم	۳۰٪
۲	مشارکت در بحث گروهی، آزمون تکوینی و حضور به موقع در کلاس	حین ترم	۱۰٪
۳	ارائه شفاهی و کتبی بحث	حین ترم	۶۰٪
	جمع		۲۰

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجویان	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	معرفی درس ارزیابی بیمار و روشهای تشخیصی و پایش بیمار در اختلالات غده هیپوفیز در بخش مراقبت ویژه و فرایند پرستاری مربوطه	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تشخیصی - تکوینی
۲	ارزیابی بیمار و روشهای تشخیصی و پایش بیمار در اختلالات غده تیروئید و پاراتیروئید (پرکاری و کم کاری و کمای میگزودم) در بخش مراقبت ویژه و فرایند پرستاری مربوطه	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۳	ارزیابی بیمار و روشهای تشخیصی و پایش بیمار در اختلالات غده فوق کلیوی در بخش مراقبت ویژه و فرایند پرستاری مربوطه	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی

<p>ارزیابی تکوینی</p>	<p>کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک</p>	<p>مشارکت در کلاس</p>	<p>سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی</p>	<p>استرس و شوک هیپوگلیسمی، هیپرگلیسمی ناشی از استرس، کتواسیدوز دیابتی، کمای هیپراسموالر و پیشگیری از عوارض دیابت - رژیم غذایی آنها کنترل گلیسمیک در بخش مراقبت ویژه و فراخند پرستاری مربوطه در بخش مراقبت ویژه و فرایند پرستاری مربوطه جمع بندی مباحث و پاسخ به سوالات</p>	<p>۴</p>
---------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

دانشگاه شاه
دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع لاتین

- Alspach Joanne (۲۰۰۶) Core Curriculum for Critical Care Nursing .Last edition.
- Black, J. M; Hawk, J. H (۲۰۱۸) Medical-Surgical Nursing: Clinical Management for Positive Outcomes, ۱۵th Ed.
- Chulay, M; Guzzetta, C; Dossey B (۲۰۱۰) AACN Essentials of Critical Care Nursing Pocket Handbook
- Carson K, K (۲۰۲۰) Advanced critical care nursing, saunders
- Oxford Handbook of Diabetes Nursing
- Kuruvilla J (۲۰۱۰) Essentials of Critical Care Nursing, Jaypee
- Kaplow, R; Hardin, S (۲۰۰۷) Critical Care Nursing: Synergy for Optimal Outcomes
- Morton P.G; Fontaine, D. K; Hudak, C.M; Gallo, B.M (۲۰۱۷) Critical Care Nursing, A Holistic Approach,
- th Ed, Lippincott ۱۱-Urden L. D; Stacy K. M; Lough M. E (۲۰۱۷) Thelan's Critical Care Nursing, ۷ th Ed, Mosby
- Online References:
- <http://www.aacn.org/DM/MainPages/AACNHomePage.aspx?pageid=1>
- <http://ccn.aacnjournals.org/>
- <http://www.icuqaqs.org/>
- <http://www.caccn.ca>

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

