

دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری

عنوان درس: مراقبت های ویژه تنفس و قفسه سینه

کد درس: ۱۳

نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری

تعداد جلسات: (نظری عملی)

مقطع: کارشناسی ارشد

رشته: پرستاری مراقبت ویژه

محل برگزاری :

دروس پیش نیاز یا همزمان: مباحث مراقبت های پرستاری ویژه ارزیابی های تشخیصی - داروشناسی

اطلاعات مسئول درس

مدرس: دکتر رضا نوروززاده

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دکتری پرستاری داخلی-جراحی و کودکان

تلفن تماس: ۵۱۲۱۵۰

پست الکترونیک: norouzade@shahed.ac.ir



شرح درس:

در این واحد درسی فراگیر با اصول مراقبت های ویژه پرستاری در سیستم تنفس و ایجاد توانایی های لازم برای مراقبت از بهاران مبتلا به اختلالات تنفسی در بخش های مراقبت های ویژه آشنا می شود.

هدف کلی درس:

آشنایی فراگیر با اصول مراقبت های ویژه پرستاری در سیستم تنفس و ایجاد توانایی های لازم برای مراقبت از بهاران مبتلا به اختلالات تنفسی در بخش های مراقبت های ویژه.

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
آنانومی و فیزیولوژی سیستم تنفس را مرور کنند.	شناختی
دانشجو قادر باشد اهداف و روش نمونه گیری شریانی (ABG) و عوارض احتمالی را توضیح دهد.	شناختی
دانشجو قادر باشد اجزا کاتتر شریان رادیال را توضیح داده و نحوه مراقبت از بیمار دارای کاتتر رادیال را توضیح دهد..	شناختی
دانشجو قادر باشد انواع اختلالات گازهای خون شریانی را تفسیر کند.	شناختی
روش های تهاجمی (گازهای خون شریانی) و غیو تهاجمی (کاپنومتري) برای ارزیابی سیستم تنفس را توضیح دهند.	شناختی
هیوکسی، اکسیژن درمانی و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهند.	شناختی
دانشجو با اهداف استفاده از کاپنومتري آشنا شود.	شناختی

شناختی	دانشجو قادر باشد انواع منحنی های مربوط به کاپنومتري را تفسير کند.
شناختی	دانشجو با انواع وقایع تروماتیک قفسه سینه (شکستگی دنده ها، له شدگی ریه، پنوموتوراکس و ...) آشنا شود.
شناختی	تروما به قفسه سینه، اندیکاسیون های chest tube و مراقبت های پرستاری مربوطه را توضیح دهند.
شناختی	دانشجو با روش تعبیه چست تیوب و مراقبت های مربوط به آن آشنا شود.
شناختی	دانشجو قادر باشد نارسایی حاد تنفسی و سندروم دیسترس تنفسی را از یکدیگر افتراق دهد.
شناختی	دانشجو روش های درمان نارسایی حاد تنفس و سندروم دیسترس تنفس را توضیح دهد.
شناختی	عفونت های سرپستم تنفس پنوموری وابسته به ونتیلاتور مراقبت ها و درمان های آن را توضیح دهند.
شناختی	نارسایی حاد تنفسی، هیپرتانسیون ریه، سندروم دیسترس تنفسی حاد (ARDS) و مراقبت ها مستقل و مشترک پرستاری آن را توضیح دهند.
شناختی	دانشجو قادر باشد پاتوفیزیولوژی بیماری های مزمن انسدادی ریه را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو قادر باشد سندروم دیسترس تنفسی در زمینه بیماری های مزمن انسدادی ریه را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو قادر باشد روش های درمان و مداخلات پرستاری بیماری های مزمن انسدادی ریه در بخش مراقبت های ویژه را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو قادر باشد ملاحظات تهویه مکانیکی در بیماران مبتلا به بیماری های مزمن ریه بیان کند.
شناختی	اختلال در تبادلات گاز، اندیکاسیون های تهویه مکانیکی و مراقبت های پرستاری آن را بدرستی شرح دهند.
شناختی	دانشجو قادر باشد درمان و پیشگیری ترومبوآمبولی های وریدی و آمبولی ریه را شرح دهد.

شناختی	با روش های جدید تهویه مکانیکی (مد های جدید) و pronation therapy آشنا شوند.
شناختی	دانشجو با مودهای تهویه مکانیکی پیشرفته آشنا شود.
شناختی	دانشجو قادر باشد بیماران پر خطر پنومونی ریه در بخش مراقبت ویژه را شناسایی کند.
شناختی	دانشجو قادر باشد بیماران با آسپیراسیون ریه را شناسایی کند.
شناختی	دانشجو قادر باشد درمان و مداخلات پرستاری در بیماران مبتلا به پنومونی ریه در بخش مراقبت ویژه را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو اندیکاسیون های اسپرومتری ریه را نام ببرد.
شناختی	دانشجو با انواع منحنی های اسپرومتری آشنا شود و قادر به افتراق موارد غیر طبیعی در منحنی ها باشد.
شناختی	دانشجو مقادیر طبیعی حجم ها و ظرفیت های ریه را آشنا شود.
شناختی	دانشجو قادر باشد درمان و پیشگیری ترومبوآمبولی های وریدی و آمبولی ریه را شرح دهد.
شناختی	دانشجو با فیروز ریه بیماری های بافت بینابینی ریه آشنا شود.
شناختی	دانشجو قادر باشد روش های درمان طبی از فیروز ریه را نام ببرد.
شناختی	دانشجو قادر باشد. ملاحظات پرستاری از فیروز ریه را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو قادر باشد مدهای رایج تهویه مکانیکی و تنظیمات ونتیلاتور را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو قادر باشد مراقبت های پرستاری از بیمار تحت تهویه مکانیکی را شرح دهد.
شناختی	جدا سازی از دستگاه ونتیلاتور در تهویه مکانیکی کوتاه مدت و بلند مدت را شرح دهند.
شناختی	دانشجو با مودهای تهویه مکانیکی پیشرفته آشنا شود.
شناختی	دانشجو قادر باشد مداخلات پرستاری از بیمار تحت جراحی توراکس و پروسیجرهای تهاجمی قفسه سینه را توضیح دهد.

شناختی	جراحی ها و پروسیجرهای تهاجمی قفسه سینه و مراقبت های پرستاری مربوطه را شرح ده ن.
--------	---

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد . آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند

۳- حیطه روانی- حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران
<p>۱. پرسش و پاسخ</p> <p>۲. ارائه کلاسی</p>

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

■ ایفای نقش

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌متایان)

■ سایر موارد نام ببرید: ارائه توسط دانشجویان

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید.....

دانشگاه ترانقلاب اسلامی

نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	شرکت فعال در کلاس	حین تدریس	۲۵٪
۲	پایان ترم	آخر ترم	۷۵٪
	جمع		۲۰

تقویم درسی

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری/ تکالیف دانشجویان	عرضه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	آناتومی فیزیولوژی دستگاه تنفس - نمونه گیری از شریان (ABG)	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون ن پایان ترم
۲	کاتتریزاسیون شریان رادیال تفسیر یافته های ABG	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون ن پایان ترم
۳	اکسیژناسیون - کاپنومتري	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون ن پایان ترم
۴	ترومای قفسه سینه	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون ن پایان ترم

ارائه کلاسی /آزمو ن پایان ترم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	پرسش و پاسخ	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	نارسایی حاد تنفسی و سندرم دیسترس تنفسی	۵
ارائه کلاسی /آزمو ن پایان ترم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	پرسش و پاسخ	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	بیماری های مزمن انسدادی ریه	۶
ارائه کلاسی /آزمو ن پایان ترم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	پرسش و پاسخ	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پنومونی - آسپیراسیون ریه	۷
ارائه کلاسی /آزمو ن پایان ترم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	پرسش و پاسخ	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	اسپیرومتری ریه	۸
ارائه کلاسی /آزمو ن پایان ترم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	پرسش و پاسخ	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	ترومبوآمبولی های وریدی و آمبولی ریه	۹
ارائه کلاسی /آزمو ن پایان ترم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	پرسش و پاسخ	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	فیبروز ریه - بیماری های محدود کننده ریه	۱۰
ارائه کلاسی /آزمو ن پایان ترم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	پرسش و پاسخ	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	ونتیلاتور و کاربرد آن - دستگاه تهویه مکانیکی، جداسازی از ونتیلاتور	۱۱
ارائه کلاسی /آزمو ن پایان ترم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	پرسش و پاسخ	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	مودهای تهویه پیشرفته جراحی توراکس	۱۲

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی:

- حیدری محمد رضا. نوروززاده رضا، آتش زاده فروزان، پیشگویی امیر حسین، سید مظهری مرجان. ضروریات پرستاری مراقبت‌های ویژه AACN، نشر جامعه نگر

منابع لاتین

- Tonja M Harrtjes (۲۰۱۸) AACN Core Curriculum for High Acuity ,Progressive Critical Care Nursing ۷th Ed ,Elseveir ,St Louis .
- Linda, D, Ureden ;Kathean ,M, Stacy; Mary ,E, Laugh,Thelan's Critical Care Nursing: Diagnosis and Management. Fifth edition . saunders. ۲۰۰۸

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

