

دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری
عنوان درس: مراقبت های ویژه اختلالات چند ارگاری و بهاران با رگلهای خاص
کد درس: ۲۳
نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری
تعداد جلسات: (نظری ۴ عملی ۰)
مقطع: کارشناسی ارشد
رشته: پرستاری مراقبت ویژه
محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه شاهد
دروس پیش نیاز یا همزمان: مبانی مراقبت های پرستاری ویژه، ارزیابی تشخیصی، داروشناسی

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر رضا نوروززاده

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دکتری پرستاری پرستاری داخلی-جراحی و کودکان

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۰

پست الکترونیک: norouzade@shahed.ac.ir

شرح درس:

در این واحد درسی فراگیر با مفاهیم کلی پیوند اندام توپر و اقدامات درمانی و مراقبتی مربوطه آشنا می شود.

هدف کلی درس:

شناخت مفاهیم کلی پیوند اندام توپر و اقدامات درمانی و مراقبت پرستاری در پیوند.

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
دانشجویان پرستاری قادر باشند آموخته های خود را در قالب فرآیند پرستاری و در جهت مراقبت از مددجویان پیوند اندام توپر بکار بگیرند.	شناختی
دانشجو با اندیکاسیون ها و کنترااندیکاسیون های پیوند اندام های نرم و توپر آشنا شود.	شناختی
دانشجو با ایمنولوژی پیوند عضو آشنا شود.	شناختی
دانشجو با انواع پس زدن پیوند آشنا شده و روش های پیشگیری و شناسایی رد پیوند را شناسایی کند.	شناختی
خصوصیات تشریحی پیوند کلیه را بیان مند.	شناختی
خصوصیات گیرنده پیوند کلیه را لیست کند	شناختی
کنترااندیکاسیون های مطلق و نسبی پیوند کلیه را نام ببرد.	شناختی
انواع دهنده پیوند کلیه را نام ببرد.	شناختی
با مزیت های اهدا کننده زنده ارگان آشنا شود.	شناختی

شناختی	با مطالعات آمایشگاهی روتین و اختصاصی (تجانس بافت) آشنا شود.
شناختی	انوع عوارض بعد از پیوند کلیه و آموزش به بیمار برای هر یک از عوارض را توضیح دهد.
شناختی	فرایند پرستاری قبل و بعد از جراحی پیوند کلیه را تشریح کند.
شناختی	اندیکاسیون های عمومی پیوند قلب را لیست کند.
شناختی	با نیاز های عاطفی و روانی بیمار در دوره انتظار پیوند آشنا شود.
شناختی	آزمایشات اختصاصی قبل از پیوند قلب را توضیح دهد
شناختی	با انواع تکنیک های جراحی پیوند قلب آشنا شود.
شناختی	اصول مداخله پرستاری در پیوند قلب را توضیح دهد.
شناختی	عوارض بعد از پیوند قلب (خونریزی، نارسایی بطن و ...) را توضیح دهد.
شناختی	پایش پاسخ ایمنو حمایت از گرافت را توضیح دهد.
شناختی	با داروهای سرکوب کننده ایمن بعد از پیوند قلب آشنا شود.
شناختی	با مراقبت های مربوط به ایجاد انطباق روانی بعد از پیوند آشنا شود.
شناختی	اندیکاسیون های پیوند کبد را نام ببرد
شناختی	با مقیاس ارزیابی MELD برای تعیین وضعیت عملکرد کبد آشنا شود.
شناختی	با دلایل رایج و غیر رایجی که نیاز مند پیوند کبد هستند آشنا شوند.
شناختی	مدیریت بیمار مبتلا به نارسایی شدید کبدی در انتظار کبد پیوند را توضیح دهد. (خونریزی، فشار جمجمه، عملکرد کلیه، تشنج و ...) مراقبت از گیرندگان پیوند کبد را توضیح دهد.
شناختی	برنامه های فالوآپ سرپایی (بدخیمی، بیماری استخوان، بارداری، واکسیناسیون و بیماری های قلبی عروقی) بعد از دریافت پیوند کبد را توضیح دهد.

شناختی	داروهای اختصاصی بعد از پیوند ارگان را نام ببرد.
شناختی	با خواص دارویی سیکلوسپورین و نشانه های مسمومیت با آن آشنا شود.
شناختی	موارد استفاده از تاکرولیموس، نحوه تجویز و عوارض دارو را توضیح دهد.
شناختی	با سایر رژیم های درمانی (سیرولیموس، گلوکورتیکوئیدها) جلوگیری از پس زدن پیوند آشنا شود.
شناختی	با عفونت های فرصت طلب بعد از پیوند آنها شوند

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانشی: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد . آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

۱. پرسش و پاسخ

۲. ارائه کلاسی

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

■ ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

■ سایر موارد نام ببرید: ارائه توسط دانشجویان

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید

دانشگاه شاه
دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	شرکت فعال در کلاس	حین تدریس	۲۵٪
۲	پایان ترم	آخر ترم	۷۵٪
	جمع		۲۰

تقویم درسی

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجویان	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	پیوند اعضای نرم و اعضای توپر پیوند کلیه	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم
۲	پیوند قلب	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم
۳	پیوند کبد	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم
۴	داروهای مورد استفاده در پیوند	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم

* روش یاددهی – یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع لاتین

- Burns SM, Delgado SA. AACN Essentials of Progressive Care Nursing. McGraw Hill Education.; 2019.
- Neuberger J, Ferguson J, Newsome PN, Lucey MR, editors. Liver transplantation: clinical assessment and management. John Wiley & Sons; 2021 Jul 13.
- Trevitt R. Renal Transplantation: A Guide to Clinical Practice. EDTNA/ERCA. 2009.
- Hinkle JL, Cheever KH. Brunner and Suddarth's textbook of medical-surgical nursing. Wolters kluwer india Pvt Ltd; 2018 Aug 30.

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

