


دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان کد درس: ۱۷ نوع و تعداد واحد: ۱/۵ واحد نظری تعداد جلسات: (نظری عملی) مقطع: کارشناسی ارشد رشته: پرستاری مراقبت ویژه محل برگزاری: دروس پیش نیاز یا همزمان: مابری مراقبت های پرستاری ویژه - ارزیابی های تشخیصی - داروشناسی

اطلاعات مسئول درس
 <p>مدرس: دکتر رضا نوروززاده رتبه علمی: استادیار رشته تخصصی: دکتری پرستاری داخلی-جراحی و کودکان تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۰ پست الکترونیک: norouzade@shahed.ac.ir</p>

شرح درس:

در این واحد درسی فراگیر با اصول مراقبت های ویژه پرستاری در سرپرستم تنفس و ایجاد توانایی های لازم برای مراقبت از بهاران مبتلا به اختلالات تنفسی در بخش های مراقبت های ویژه آشنا می شود.

هدف کلی درس:

آشنایی فراگیر با اصول مراقبت های ویژه پرستاری در اختلالات دستگاه اعصاب در بهاران بستری در بخش های مراقبت های ویژه.

حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	اهداف اختصاصی
شناختی	معاینه بالینی (ارزیابی سطح هوشیاری، ارزیابی اعصاب جمجمه ای، مقیاس گلاسکو و FOUR) و تشخیص مرگ مغزی را توضیح دهند.
شناختی	با روش های تهاجمی اندازه گیری فشار داخل جمجمه (ICP) آشنا شوند.
شناختی	دانشجو با منحنی فشار داخل جمجمه و موارد غیر طبیعی آشنا شود.
شناختی	قادر به تشخیص معیار های افزایش فشار داخل جمجمه باشند.
شناختی	سکته مغزی، طبقه بندی، اتیولوژی، پاتوفیزیولوژی، درمان اورژانس و مراقبت های پرستاری را توضیح دهند.
شناختی	دانشجو قادر باشد سکته مغزی را تعریف و انواع آن را طبقه بندی کند.
شناختی	دانشجو با سیرکولاسیون مغز آشنا شود.
شناختی	دانشجو درمان های طبی (ترومبولیتیک تراپی) و جراحی سکته مغزی را توضیح دهد.

شناختی	دانشجو قادر باشد معیار های ارزیابی بیمار برای درمان ترومبولیتیک را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو قادر باشد مداخلات پرستاری از بیمار دچار سکته مغزی را شرح دهد.
شناختی	انواع هماتوم های مغزی (اپیدورال، ساب دورال، ICH) را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو با انواع هماتوم های مغزی (اپیدورال، ساب دورال، ICH) آشنا شود.
شناختی	دانشجو قادر باشد تشخیص و درمان هماتوم ها را بر اساس معیار های بالینی و اسکن مغز توضیح دهد.
شناختی	دانشجو با درمان های جراحی هماتوم های مغزی آشنا شود.
شناختی	دانشجو قادر باشد مداخلات پرستاری در بیمار بستری در بخش ویژه با جراحی هماتوم را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو قادر باشد ایتولوژی، عوامل خطر و پاتوفیزیولوژی، تظاهرات بالینی، تست های تشخیصی تومور های مغزی را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو قادر باشد اصول مدیریت تومورهای داخل جمجمه ای را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو قادر باشد رزکسیون ترانس اسفنوئیدی تومورهای هیپوفیزی را توضیح دهد.
شناختی	مداخلات پرستاری از بیمار تومور مغزی را شرح دهد.
شناختی	مشکلات عفونی مغز (مننژیت و آنسفالیت و آبسه مغز) و مراقبت های پرستاری را توضیح دهد.
شناختی	دانشجو قادر باشد دلایل بستری دچار میاستنی گراویس، سندروم گلین باره و ام اس در بخش مراقبت ویژه را نام ببرد
شناختی	مداخلات طبی و پرستاری در بیماران بستری در بخش ویژه دچار میاستنی گراویس، سندروم گلین باره و ام اس) را توضیح دهد.
شناختی	اندیکاسیون جراحی اعصاب را نام ببرد.
شناختی	مراقبت های پرستاری در بیماران جراحی اعصاب (مراقبت از درن ها، مدیریت تشنج و ...) را توضیح دهند.

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد . آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ایا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران	
۱.	پرسش و پاسخ
۲.	ارائه کلاسی

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

سایر موارد نام ببرید: ارائه توسط دانشجویان

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید

نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	شرکت فعال در کلاس	حین تدریس	۲۵٪
۲	پایان ترم	آخر ترم	۷۵٪
	جمع		۲۰

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری/تکالیف دانشجو	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	معاینه بالکلی	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم
۲	اندازه گیری فشار داخل جمجمه	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم
۳	سکته مغزی	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم
۴	هماتوم های مغزی	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم
۵	تومور مغزی	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم
۶	مشکلات عفونی مغز	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم
۷	میاستنی گراو، سندروم گلین باره و ام اس	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	پرسش و پاسخ	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارائه کلاسی / آزمون پایان ترم

ارائه کلاسی /آزمون پایان ترم	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	پرسش و پاسخ	سخنرانی - استفاده از روش نمایش اسلاید	جراحی مغز و اعصاب	۸
------------------------------------	--	-------------	---	-------------------	---

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی:

- حیدری محمد رضا. نوروززاده رضا، آتش زاده فروزان، پیشگوی امیر حسین، سید مظهری مرجان. ضروریات پرستاری مراقبت‌های ویژه AACN، نشر جامعه نگر .

منابع لاتین

- Tonja M Harrtjes (۲۰۱۸) AACN Core Curriculum for High Acuity ,Progressive Critical Care Nursing ۷th Ed ,Elsevier ,St Louis .
- Linda, D, Ureden ;Kathean ,M, Stacy; Mary ,E, Laugh,Thelan's Critical Care Nursing: Diagnosis and Management. Fifth edition . saunders. ۲۰۰۸

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

