


دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری عنوان درس: فناوری اطلاعات در پرستاری کد درس: ۰۹ نوع و تعداد واحد: (نظری: ۰/۵ عملی: ۰/۵) تعداد جلسات: (نظری ۰ عملی ۶) مقطع: کارشناسی رشته: پرستاری محل برگزاری: دروس پیش نیاز یا همزمان: -

اطلاعات مسئول درس
 <p>مدرس: دکتر مریم جدید میلانی رتبه علمی: استادیار رشته تخصصی: دکتری تخصصی مدیریت خدمات پرستاری بهداشت جامعه تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۹ پست الکترونیک: milani2000ir@yahoo.com</p>

شرح درس:

در این درس استراتژی های جستجو پایه و پیشرفته آموزش داده می شود. تفاوت پایگاه داده با موتور جستجو و سایت ناشران توضیح داده می شود. دانشجویان با پایگاه داده های معتبر بین المللی و ملی آشنا شده و در آنها جستجو انجام می دهند.

هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با ابزارهای اطلاع رسانی و پایگاه ها و بانک های اطلاعاتی پرستاری آنلاین و نحوه انجام جستجو علمی در پایگاه داده ها.

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
با اهمیت جستجو در منابع علوم پزشکی آشنا شود.	شناختی
پایگاه داده ها، موتور جستجو و سایت ناشران را بیان کند و تفاوت بین آنها را درک کند.	شناختی
استراتژی های جستجو را شرح دهد و در عمل اجرا کند.	شناختی - روانی حرکتی
با بخش های مختلف پایگاه داده ها، موتور جستجو و سایت ناشران، در عمل آشنا شود	روانی حرکتی
جستجوی ساده و پیشرفته در PubMed انجام دهد و اجزای یک سند را ذکر کند.	روانی حرکتی
کلمات کلیدی را در MeSH پیدا کند.	روانی حرکتی
جستجوی ساده و پیشرفته در Scopus انجام دهد و اجزای یک سند را ذکر کند.	روانی حرکتی
جستجوی ساده و پیشرفته در Google Scholer و Sementic Scholer انجام دهد.	روانی حرکتی
جستجوی ساده و پیشرفته در Science Direct انجام دهد.	روانی حرکتی
جستجوی ساده و پیشرفته در Magiran انجام دهد.	روانی حرکتی
در ProQuest پایان نامه مرتبط با رشته خود پیدا کند.	روانی حرکتی
در سایت ایرانداک پایان نامه مرتبط با رشته خود پیدا کند.	روانی حرکتی
با سامانه نوپا آشنا شده و کار عملی در آن انجام دهند.	روانی حرکتی

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارتهای ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی (مهارتهای عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ایا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

۱. شرکت فعال در پرسش و پاسخ و کار عملی

رویکرد آموزشی: مجازی

حضوری

ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

- ایفای نقش
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- سایر موارد نام ببرید:.....جستجوی عملی در پایگاه های اطلاعاتی.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
	امتحان نظری میان و پایان ترم		۱۰
	امتحان عملی		۱۰
	جمع		۲۰

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری/ تکالیف دانشجو	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	اهمیت انجام سرچ - پایگاه داده ها، موتور جست و جو و سایت ناشران - استراتژی های سرچ	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاسخ به سوالات و بحث گروهی	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم
۲	پایگاه PubMed	کار عملی	کار با نرم افزار	کامپیوتر متصل به اینترنت	کار با نرم افزار و امتحان پایان ترم
۳	پایگاه Scopus	کار عملی	کار با نرم افزار	کامپیوتر متصل به اینترنت	کار با نرم افزار و امتحان پایان ترم
۴	Scholar Semantic - Google Scholer	کار عملی	کار با نرم افزار	کامپیوتر متصل به اینترنت	کار با نرم افزار و امتحان پایان ترم
۵	Magiran	کار عملی	کار با نرم افزار	کامپیوتر متصل به اینترنت	کار با نرم افزار و امتحان پایان ترم
۶	ProQuest - ایرانداک	کار عملی	کار با نرم افزار	کامپیوتر متصل به اینترنت	کار با نرم افزار و امتحان پایان ترم
۷	سامانه نوپا	کار عملی	کار با نرم افزار	کامپیوتر متصل به اینترنت	کار با نرم افزار و امتحان پایان ترم

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی:

- یزدان فر، سیمین (۱۳۷۸). شیوه بهره گیری از مراجع پزشکی قزوین. دانشگاه علوم پزشکی قزوین.
- لانکاستر، ویلفرد. (۱۳۷۹). نظامهای بازیابی اطلاعات، ترجمه جعفر مهرداد. شیراز: نشر نوید.
- مورتن لسللی. (۱۳۷۱). شیوه بهره گیری از کتابخانه های پزشکی - ترجمه زاهد بیگدلی تهران دانشگاه علوم پزشکی ایران.
- جنتی، یداله. (۱۳۸۱). اینترنت برای پرستار و ماما. تهران: نشر سالم.
- محسنی، حمید. (۱۳۷۰). دستنامه پست الکترونیک و جنبه های کاربردی آن. تهران: نشر کتابدار.
- درویش آ، فناوری اطلاعات در پرستاری انتشارات فراگفت و توسعه قلم،

منابع لاتین

- International Nursing Index. The National Library of Medicine, Lippincott, New Yirk. (last ed.)
- Cumulative Index to Nursing & Allied Health Literature. CINAHL Information System. (last ed.)
- Computers in Nursing /Linda. Lippincott, New York. (last ed.)
- Hebda TL, Czar P. Handbook of Informatics for Nurses & Healthcare Professionals, Pearson Publishing. ۴th ed, ۲۰۰۹
- Kumar S, Snock H,. Telenursing, Springer Publishing, ۱th ed, ۲۰۱۱

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

