


دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری عنوان درس: فرایند پرستاری و بررسی وضعیت سلامت کد درس: ۱۹ نوع و تعداد واحد: (نظری: ۱ عملی: ۰/۵) تعداد جلسات: (نظری: ۸ عملی: ۶) مقطع: کارشناسی رشته: پرستاری محل برگزاری: دروس پیش نیاز یا همزمان: فیزیولوژی / اصول و مهارتهای پرستاری

اطلاعات مسئول درس
 <p>مدرس: دکتر مریم جدید میلانی رتبه علمی: استادیار رشته تخصصی: دکتری تخصصی مدیریت خدمات پرستاری بهداشت جامعه تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۹ پست الکترونیک: milani2000ir@yahoo.com</p>

شرح درس:

در این درس دانشجویان با اهمیت فرایند پرستاری، اصول و مراحل پنجگانه آن و زبان های استاندارد پرستاری آشنا خواهند شد و بصورت عملی به آنان چگونگی انجام مصاحبه و کسب تاریخچه سلامتی و روش های متفاوت معاینه فیزیکی دستگاه های مختلف بدن آموزش داده خواهد شد و بر مبنای مدل گوردون، با بررسی جامع پرستاری و حوزه های سیزده گانه آن در مراحل مختلف سنی آشنا می شوند.

هدف کلی درس:

آشنایی با روش شناسایی نیازها، مشکلات، تغییر در وضعیت عملکردی مددجو در حوزه های مختلف سلامتی از طریق معاینه فیزیکی و اخذ شرح حال و توانایی تشخیص بر اساس داده های جمع آوری شده از مددجو و خوشه بندی آنها، مشکلات بالقوه و بالفعل، خطرات و قوت های او در قالب تشخیص پرستاری ناندا و آشنایی با اصول مراقبت از مددجو در قالب مراحل پنجگانه فرایند پرستاری شامل بررسی، تشخیص پرستاری، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی اثربخشی مداخلات پرستاری.

حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	اهداف اختصاصی
شناختی	فرایند پرستاری و مراحل آن را درک کرده و شرح دهد.
شناختی	چگونگی انجام مصاحبه و نحوه برقراری ارتباط را بیان کند.
شناختی	روش پرسش باز یا بسته و مزایا و معایب هر یک را شرح دهد.
شناختی	هدف از بررسی و شناخت مددجو را شرح دهد.
روانی حرکتی	آناتومی و فیزیولوژی سیستم پوست، سر، گردن، تیروئید، حلق، بینی، چشم و گوش را بداند.

عاطفی	مهمترین علایم اختلالات پوست، سر، گردن، تیروئید، حلق و بینی، چشم و گوش را شرح دهد.
روانی حرکتی	چگونگی معاینه فیزیکی پوست، سر، گردن، تیروئید، حلق و بینی را به طور عملی انجام دهد.
روانی حرکتی	چگونگی معاینه فیزیکی چشم و گوش را به طور عملی انجام دهد.
روانی حرکتی	اناتومی و فیزیولوژی سیستم تنفس را بداند.
عاطفی	مهمترین علایم بیماریهای سیستم تنفس را شرح دهد.
روانی حرکتی	چگونگی معاینه فیزیکی سیستم تنفس را به طور عملی انجام دهد.
روانی حرکتی	اناتومی و فیزیولوژی سیستم قلب و عروق را بداند.
عاطفی	مهمترین علایم بیماریهای سیستم قلب و عروق را شرح دهد.
روانی حرکتی	چگونگی معاینه فیزیکی سیستم قلب و عروق را به طور عملی انجام دهد.
روانی حرکتی	اناتومی و فیزیولوژی سیستم گوارش را بداند.
عاطفی	مهمترین علایم بیماران سیستم گوارش را شرح دهد.
روانی حرکتی	چگونگی معاینه فیزیکی سیستم گوارش را به طور عملی انجام دهد.
روانی حرکتی	اناتومی و فیزیولوژی سیستم اعصاب را بداند.
عاطفی	مهمترین علایم سیستم اعصاب را شرح دهد.
روانی حرکتی	چگونگی معاینه فیزیکی سیستم اعصاب را به طور عملی انجام دهد.

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

۱. شرکت فعال در پرسش و پاسخ و بحث
۲. شرکت فعال در کار عملی
۳. ارائه یک فرایند پرستاری بر مددجوی واقعی

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

سایر موارد نام ببرید:.....کار عملی.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	امتحان پایان ترم		۱۵
۲	روند فعالیت دانشجو در کار عملی، ارائه یک فرایند پرستاری بر مددجوی واقعی		۵
	جمع		۲۰

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	- آشنایی با درس، - آشنایی با فرایند پرستاری، - ضرورت استفاده از چارچوب برای پایش سلامت و تفاوت آن با روش پزشکان در پایش سلامت - فرایند پرستاری و مراحل آن	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاسخ به سوالات و بحث گروهی	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم
۲	- گزارش نویسی براساس SOAPIE - مهارت تفکر نقادانه، استدلال	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاسخ به سوالات و بحث گروهی	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	پرسش کلاسی و امتحان

پایان ترم				تشخیصی و قضاوت بالینی در مراحل فرایند پرستاری - انجام مصاحبه و نحوه برقراری ارتباط -گرفتن تاریخچه پرستاری از مددجو -روش های بررسی جسمی، روانی، اجتماعی و معنوی	
پرسش و کلاسی امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	پاسخ به سوالات و بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کار عملی	-آماده سازی مددجو و محیط برای گرفتن شرح حال - معرفی وسایل انجام معاینات معرفی مدل الگوهای سلامت عملکردی گوردون	۳
پرسش و کلاسی امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور، ماکت	پاسخ به سوالات و بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کار عملی	-فیزیولوژی و علایم سیستم پوست، سر، گردن، تیروئید، حلق، را تشریح کند و روش معاینه فیزیکی آنها، نمایش فیلم و کار عملی	۴
پرسش و کلاسی امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور، ماکت	پاسخ به سوالات و بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کار عملی	آناتومی و -فیزیولوژی و علایم سیستم بینی، گوش و چشم را تشریح کند و روش معاینه فیزیکی آنها، نمایش فیلم و کار عملی	۵
پرسش و کلاسی امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور، ماکت	پاسخ به سوالات و بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کار عملی	آناتومی و فیزیولوژی و علایم سیستم تنفسی را تشریح کند و روش معاینه فیزیکی آنها، نمایش فیلم و کار عملی	۶
پرسش و کلاسی امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور، ماکت	پاسخ به سوالات و بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کار عملی	آناتومی و فیزیولوژی و علایم سیستم قلب و عروق را تشریح کند و روش معاینه فیزیکی آنها، نمایش فیلم و کار عملی	۷
پرسش و کلاسی	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور، ماکت	پاسخ به سوالات و بحث گروهی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث	آناتومی و فیزیولوژی و علایم دستگاه گوارش و ادراری را تشریح کند و	۸

پایان ترم	امتحان		گروهی، کار عملی	روش معاینه فیزیکی آنها، نمایش فیلم و کار عملی	
پایان ترم	پرسش کلاسی و امتحان	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور، ماکت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کار عملی	آناتومی و فیزیولوژی و علایم سیستم عضلات و استخوان را تشریح کند و روش معاینه فیزیکی آنها، نمایش فیلم و کار عملی	۹
پایان ترم	پرسش کلاسی و امتحان	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور، ماکت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کار عملی	آناتومی و فیزیولوژی و علایم سیستم اعصاب مرکزی و محیطی را تشریح کند و روش معاینه فیزیکی آنها، نمایش فیلم و کار عملی	۱۰
پایان ترم	پرسش کلاسی و امتحان	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور، ماکت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کار عملی	آناتومی و فیزیولوژی و علایم دستگاه تناسلی را تشریح کند و روش معاینه فیزیکی آنها، نمایش فیلم (دختران)	۱۱
پایان ترم	پرسش کلاسی و امتحان	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور، ماکت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کار عملی	آناتومی و فیزیولوژی و علایم دستگاه تناسلی را تشریح کند و روش معاینه فیزیکی آنها، نمایش فیلم (پسران)	۱۲
پایان ترم	پرسش کلاسی و امتحان	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور، ماکت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کار عملی	الگوی خواب، درک از خود، رابطه نقش، تطابق و تحمل استرس،	۱۳
پایان ترم	پرسش کلاسی و امتحان	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور، ماکت	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کار عملی	اصول زندگی، الگوی درد، رشد و تکامل	۱۴
فعال	شرکت	مرکز مهارتهای بالینی	کار عملی	کار عملی	۱۵
				امتحان	۱۶

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی،
آزمایشی باشد.

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی:

- ورزش نژاد، مریم. پیوند سیستم طبقه بندی تشخیصهای پرستاری با طبقه بندی مداخلات پرستاری و پیامدهای پرستاری و ارتباط با شرایط بالینی. تهران: نشر آنا طب.
- هر دمن، تی هیتز؛ کامیتسورو. شیکمی؛ تاکلو لوپس، کامیلا. تشخیصهای پرستاری ناندا ۲۰۲۳ تعاریف و طبقه - بندی، مترجمین؛ زهرا شیخ علیپور، اکرم قهرمانیان، منصور غفوری فرد، آزاد، رحمانی، خورشید مبصری. تهران: نشر جامعه نگر.
- قهرمانیان، اکرم؛ باقریه. فرزانه؛ ولیزاده لیلا و همکاران. راهنمای طرح مراقبت پرستاری قلب و عروق: با راهبرد ارتباط بین NANDA-I و NOC و NIC: تهران نشر جامعه نگر.

منابع لاتین

- Butcher. Howard K. et al. Nursing interventions classification (NIC), e-book. Elsevier Health Sciences.
- Herdman, T. Heather, Shigemi Kamitsuru. and Camila Takao Lopes. eds. NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions & Classification. Thieme .
- Moorhead S. Johnson M. Maas ML. Swanson E. Nursing Outcomes Classification (NOC)-e- book: Measurement of health outcomes. Elsevier Health Sciences.
- Potter. Patricia A. Perry. Anne Griffin. Stockert. Patricia A. Hall Amy. Fundamentals of nursing. Evolve publication.
- Weber, Janet R. and Jane H. Kelley. Health assessment in nursing. Lippincott Williams & Wilkins.

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

