

دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس
<p>گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری</p> <p>عنوان درس: ساختارها و سیستم های مراقبتی ویژه سالمندان</p> <p>کد درس: ۱۴</p> <p>نوع و تعداد واحد: (نظری: ۱/۵ واحد کارآموزی: ۱ واحد)</p> <p>تعداد جلسات (نظری ۱۳ کارآموزی ۹)</p> <p>مقطع: کارشناسی ارشد</p> <p>رشته: پرستاری سالمندی ورودی ۱۴۰۲</p> <p>محل برگزاری :</p> <p>دروس پیش نیاز یا همزمان: اخلاق پرستاری و روابط حرفه ای، نظریه ها، الگوهای پرستاری و کاربرد آنها، مدیریت پرستاری بالینی</p>

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر مجیده هروی کریموی

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: پرستاری بهداشت و مدیریت پرستاری PhD

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۱

پست الکترونیک: heravi@shahed.ac.ir

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر ناهید رژه

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: پرستاری

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۳۴

پست الکترونیک: reje@shahed.ac.ir

شرح درس:

این درس به کسب دانش و آگاهی دانشجویان در زمینه انواع مختلف خدمات مراقبتی (حاد، تحت حاد و طولانی مدت) و گسترده متنوعی از خدمات بهداشتی- اجتماعی به مددجویان سالمند که به منظور کسب استقلال، بازگشت به روند معمول زندگی و انجام فعالیت های اجتماعی، ارتقاء کیفیت زندگی و بهبود تطابق خانواده هایشان قابل طراحی و راه اندازی می باشد، منجر می گردد. نظر به نقش پرستار متخصص سالمندی به عنوان عضو تیم سلامت سالمندی و توانبخشی ضروری است که وی با اهداف کاربردی، ساختار، انواع خدمات و نحوه مدیریت آنها آشنا گردد.

هدف کلی درس:

دانشجویان در پایان این درس با انواع مختلف ساختارها و سیستم های مراقبتی و خدمات بهداشتی - اجتماعی ویژه سالمندان که با هدف پاسخگویی به نیازهای متنوع مددجویان سالمند و خانواده هایشان و در سه سطح پیشگیری اولیه تا ثانویه و قابل ارائه در منزل، در سطح جامعه و در مراکز و موسسات مربوطه پیش بینی شده و خدمات تخصصی خود را به مددجویان سالمند ارائه می نمایند، آشنا می گردند.

<p>حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)</p>	<p>اهداف اختصاصی</p>
حیطه شناختی	اهمیت و جایگاه خانواده در مراقبت از سالمندان را توضیح دهد..
حیطه شناختی	شبکه خدمات مراقبتی رسمی و غیر رسمی ویژه سالمندان را شرح دهد.
حیطه شناختی	ارائه خدمات در بیمارستان (ارائه مراقبت های حاد) را توضیح دهد.
حیطه شناختی	خدمات مراقبتی تحت حاد و طولانی مدت را شرح دهد .
حیطه شناختی	خدمات مراقبتی مبتنی بر جامعه و در منزل، ویژه سالمندان را توضیح دهد
حیطه شناختی	ارائه خدمات در بیمارستان (ارائه مراقبت های حاد) را توضیح دهد
حیطه شناختی	خدمات مراقبتی تحت حاد و طولانی مدت را شرح دهد.
حیطه شناختی	مشخصات مسکن سالمندان را فهرست نماید .
حیطه شناختی	خدمات توانبخشی در سالمندان را شرح دهد.
حیطه شناختی	شبکه خدمات مراقبتی و حمایتی در جامعه و مراکز روزانه سالمندان را توضیح دهد.
حیطه شناختی	در مورد ویژگی های خانه سالمندان (آسایشگاه ها و مراکز نگهداری سالمندان) بحث نماید.
حیطه شناختی	نقش مشارکت های اجتماعی (گروه های داوطلب و سازمان های مردم نهاد) را شرح دهد.
حیطه شناختی	خدمات سازمانهای مختلف (بهبیستی، تأمین اجتماعی، حوزه معاونت اجتماعی شهرداری و ...) و مسئولیت در قبال سالمندان را تجزیه و تحلیل نماید.
حیطه شناختی	اهمیت و جایگاه پرستار در شبکه های مراقبتی و حمایتی سالمندان را توضیح دهد.
حیطه شناختی	مراقبت های تخصصی دوره پایانی زندگی را توضیح دهد.

حیطه شناختی	انواع خدمات بهداشتی - اجتماعی مبتنی بر جامعه ویژه سالمندان در سطح جهان را شرح دهد.
-------------	--

حیطه یادگیری شامل:

- ۱- حیطه دانشی: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد . آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.
- ۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند
- ۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ایا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

۱. مشارکت فعال در بحث های کلاسی
۲. حضور منظم در کلاس
۳. ارائه دو بحث گروهی در کلاس توسط هر یک از دانشجویان پیرامون موضوعات پیشنهادی مدرس
-در تهیه مطالب بحث گروهی از منابع جدید ولاتین استفاده شود و در انتهای مطالب منابع ذکر گردد.
-حداقل از یک مقاله انگلیسی در تهیه مباحث استفاده نماید.
-یک هفته قبل از ارائه بحث، مطلب تهیه شده به رؤیت مدرس رسانده شود، در غیر این صورت مبحث ارائه نخواهد شد.
-ارائه مطلب باید به طریق بحث گروهی باشد.
-ارائه کتبی فایل توسط دانشجو الزامی است .
۴. عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس
۵. دانشجویان می بایست قبل از هر جلسه مطالب مربوط به آن جلسه را مطالعه کرده و در ارتباط با آن به بحث و تبادل نظر مبادرت ورزند.

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید.....

نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون پایان ترم		۴۰٪
۲	مشارکت در بحث گروهی، آزمون تکوینی و حضور به موقع در کلاس		۲۰٪
۳	ارائه شفاهی و کتبی بحث		۴۰٪
	جمع		۲۰

تفویض دروس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجویان	عرصه آموزشی / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	توضیحات ابتدایی در مورد واحد و سپس اهمیت و جایگاه خانواده در مراقبت از سالمندان	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	ارزیابی تشخیصی
۲	شبکه خدمات مراقبتی رسمی و غیر رسمی ویژه سالمندان	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشارکت در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	ارزیابی تکوینی

ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	ارائه خدمات در بیمارستان (ارائه مراقبت های حاد)،	۳
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	خدمات مراقبتی تحت حاد و طولانی مدت	۴
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	مشخصات مسکن سالمندان	۵
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	خدمات توانبخشی در سالمندان	۶
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	شبکه خدمات مراقبتی و حمایتی در جامعه و مراکز روزانه سالمندان	۷
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	ویژگی های خانه سالمندان (آسایشگاه ها و مراکز نگهداری سالمندان)	۸
	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت		سخنرانی تعاملی / پرسش	مشارکت های اجتماعی (گروه های داوطلب و سازمان های مردم	۹

ارزیابی تکوینی	برد و مازیک	مشارکت در کلاس	و پاسخ بحث گروهی	نهاد)، اهمیت و جایگاه پرستار در شبکه های مراقبتی و حمایتی سالمنندان	
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	خدمات سازمانهای مختلف (بهبزبستی، تأمین اجتماعی، حوزه معاونت اجتماعی شهرداری و ...)	۱۰
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	انواع خدمات بهداشتی - اجتماعی مبتنی بر جامعه ویژه سالمنندان در سطح جهان	۱۱
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت در کلاس	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ بحث گروهی	انواع خدمات بهداشتی - اجتماعی مبتنی بر جامعه ویژه سالمنندان در سطح جهان	۱۲
				جمع بندی مباحث و پاسخ به سوالات	۱۳

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی:

- نوروزی، کیان؛ مبانی خدمات بهداشتی - اجتماعی مبتنی بر جامعه ویژه سالمندان دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، آخرین چاپ

منابع لاتین

- Charlotte, Eliopoulos, Gerontological Nursing: Last edition .
- Mayer H. Brenna; et al. "Better Elder Care. A Nurse's Guide to Caring for Older Adults". New York: Springhouse Co, Last edition
- Molony. Waszinsky, Lyder. Gerontological Nursing and Advanced Practice Approach: Last edition. Sally j, Redfen, et al. Nursing Older People: Last edition
- Wold, G. H. "Basic geriatric nursing." Recherche ۶۷: ۰۲
- Mauk, K. L. Gerontological nursing: Competencies for care, Jones & Bartlett Learning
- Ebersole, P., T. TOUHY, et al. Toward healthy aging: Human needs and nursing response, Mosby, Inc.
- Eliopoulos, C.. "The aging population." Eliopoulos C. Gerontological Nursing, ۶th Edition. Philadelphia, Pa: Lippincott Williams & Wilkins.
- Tabloski, P. A. Gerontological nursing, Upper Saddle River, NJ .
- Touhy, T. A. and K. F. Jett. Ebersole and Hess' gerontological nursing & healthy aging, Mosby/Elsevier.
- Eliopoulos, C. Gerontological Nursing. Lippincott Williams & Wilkins.
- Mayer H, Brenna, et al. Better Elder Care. A Nurse's Guide to Caring for Older Adults. New York. Springhouse Co.
- Meridean L, Maasl, et al. Nursing Care of Older Adults. Diagnoses, Outcomes, & Interventions. Mosby Co.
- Redfern SJ, Ross FM. Nursing older people. Churchill Livingstone

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

