

دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس
<p>گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری</p> <p>عنوان درس: روش های آموزش به سالمندان سالم و ناتوان</p> <p>کد درس: ۰۶</p> <p>نوع و تعداد واحد: (نظری: ۱ واحد - عملی: ۰/۵ واحد)</p> <p>تعداد جلسات: (نظری ۸ عملی ۸)</p> <p>مقطع: کارشناسی ارشد</p> <p>رشته: پرستاری سالمندی ورودی ۱۴۰۲</p> <p>محل برگزاری:</p> <p>دروس پیش نیاز یا همزمان: -</p> <p>مدرس: دکتر مجیده هروی - دکتر ناهید رژه</p>

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر مجیده هروی کریموی

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: پرستاری بهداشت و مدیریت پرستاری PhD

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۱

پست الکترونیک: heravi@shahed.ac.ir

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر ناهید رژه

رتبه علمی: استناد

رشته تخصصی: پرستاری

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۳۴

پست الکترونیک: reje@shahed.ac.ir

شرح درس:

آموزش از ارکان مهم ارتقای سطح سلامت و از مهم ترین وظایف پرستاران می باشد. آشنایی با شیوه های آموزش و برنامه ریزی آموزشی به دانشجویان کمک می کند تا موضوعات مرتبط با سلامت و بیماری را به شیوه بهینه به افراد ارائه دهند. تمرکز این درس بر شیوه های آموزش، اصول یاددهی و یادگیری و برنامه ریزی آموزشی برای افراد می باشد..

هدف کلی درس:

شناخت دانشجویان از مفاهیم و اصول برنامه ریزی درسی به منظور تسلط بر طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی با تاکید بر روش های آموزش و تدریس و چگونگی کاربرد آنها جهت اعتلای آگاهی سالمندان ناتوان جسمی، نابینا، ناشنوا و خانواده آنها و کارکنان حوزه سالمندی.

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
یادگیری را تعریف کند.	حیطه شناختی
انواع یادگیری، مهارتهای ذهنی و راهبردها را شناسایی کنند.	حیطه شناختی

حیطه شناختی	عوامل مؤثر بر یادگیری و یاددهی را تحلیل کندانواع یادگیری را با هم مقایسه کند.
حیطه شناختی	روش های یادگیری مادام العمر را تشریح کند.
حیطه شناختی	انواع الگوهای آموزشی را شرح دهد.
حیطه شناختی	اصول آموزش به بزرگسالان را شرح دهند .
حیطه روانی - حرکتی	مراحل تحلیل و تنظیم یک برنامه آموزشی را ترسیم کند.
حیطه روانی - حرکتی	طرح آموزش برای یک سالمند فرضی را تدوین نموده واین طرح را به صورت پروژه عملی از طریق ایفای نقش در کلاس ارائه دهند.

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانشی: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد . آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند

۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ایا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

شرکت در مباحث کلاسی.
تدوین و طراحی آموزشی برای یک سالمند(مددجو) یا همراه سالمند فرضی (port folio)
ارائه طرح آموزشی به صورت پروژه عملی از طریق ایفای نقش در کلاس (Project Based Assessment)
ارائه کتبی تکالیف، تهیه یک پمفلت و یکی از تجهیزات یا رسانه های آموزشی الزامی است .
امتحان پایان ترم
عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس
دانشجویان می بایست قبل از هر جلسه مطالب مربوط به آن جلسه را مطالعه کرده و در ارتباط با آن به بحث و تبادل نظر مبادرت ورزند.

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

سایر موارد نام ببرید: ارائه تمرینات عملی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید.....

نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون پایان ترم		۴۰٪
۲	مشارکت در بحث گروهی، آزمون تکوینی و حضور به موقع در کلاس		۱۰٪
۳	ارائه به موقع تکالیف محوله		۵۰٪
	جمع		۲۰

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری / تکالیف دانشجو	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	توضیحات ابتدایی در مورد واحد و یادگیری (تعاریف، تئوری ها، اصول کلی اصول، فرآیند و عوامل موثر در یادگیری و یاددهی	سخنرانی تعاملی، بحث در گروههای کوچک،	یادگیری / تکالیف دانشجو	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی

ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت فعال در بحث های کلاسی	، بحث در گروههای کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، یادگیری مبتنی بر سناریو	انواع یادگیری، مهارتهای ذهنی و راهبردها عوامل مؤثر بر یادگیری و یاددهی	۲
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت فعال در بحث های کلاسی	، بحث در گروههای کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، یادگیری مبتنی بر سناریو	روش های یادگیری مادام العمر	۳
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت فعال در بحث های کلاسی	، بحث در گروههای کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، یادگیری مبتنی بر سناریو	انواع الگوهای آموزشی	۴
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت فعال در بحث های کلاسی	، بحث در گروههای کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، یادگیری مبتنی بر سناریو	اصول آموزش به بزرگسالان	۵
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	مشارکت فعال در بحث های کلاسی	، بحث در گروههای کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، یادگیری مبتنی بر سناریو	مراحل تحلیل و تنظیم یک برنامه آموزشی (اهداف، گروه ها و تجارب یادگیری)	۶
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک		، بحث در گروههای	مراحل تحلیل و تنظیم یک	۷

تکوینی	پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت فعال در بحث های کلاسی	کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، یادگیری مبتنی بر سناریو	برنامه آموزشی (انتخاب محتوا، روش و رسانه های آموزشی)	
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت فعال در بحث های کلاسی	، بحث در گروههای کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، یادگیری مبتنی بر سناریو	مراحل تحلیل و تنظیم یک برنامه آموزشی (الگوهای تدریس، روشهای سنتی و نوین تدریس)	۸
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت فعال در بحث های کلاسی	، بحث در گروههای کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، یادگیری مبتنی بر سناریو	تدوین طرح آموزش برای یک سالمند فرضی (ارزشیابی برنامه آموزشی روشهای مختلف ارزشیابی)	۹
ارزیابی تکوینی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	مشارکت فعال در بحث های کلاسی	، بحث در گروههای کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، یادگیری مبتنی بر سناریو	آموزش از راه دور	۱۰
ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارایه تکالیف کلاسی	یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، یادگیری مبتنی بر سناریو	تدوین طرح آموزش برای یک سالمند فرضی	۱۱
ارزیابی تکوینی پروژه	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارایه تکالیف	یادگیری مبتنی بر حل مسئله ، یادگیری مبتنی بر	تدوین طرح آموزش برای یک سالمند فرضی	۱۲

تحقیقاتی		کلاسی	سناریو		
ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارایه تکالیف کلاسی	یادگیری مبتنی بر ، حل مسئله یادگیری مبتنی بر سناریو	تدوین طرح آموزش برای یک سالمند فرضی	۱۳
ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارایه تکالیف کلاسی	یادگیری مبتنی بر سناریو	ارائه پروژه عملی آموزش به سالمند از طریق ایفای نقش در کلاس	۱۴
ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارایه تکالیف کلاسی	ایفای نقش در کلاس	ارائه پروژه عملی آموزش به سالمند از طریق ایفای نقش در کلاس	۱۵
ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارایه تکالیف کلاسی	یادگیری مبتنی بر سناریو ایفای نقش در کلاس	ارائه پروژه عملی آموزش به سالمند از طریق ایفای نقش در کلاس	۱۶
				جمع بندی مباحث و پاسخ به سوالات	۱۷

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی،

آزمایشی باشد.

دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی:

- رفسکی ای چی طراحی نظامهای آموزشی تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی.
- الشین سپی و پولاک جی و رایگلورث سی، ام راهبردها و فنون طراحی آموزشی.
- دیگر کتب و مقالات جدید مربوط به روش تدریس و برنامه ریزی آموزش.

منابع لاتین

- Bastable, S.B. Nurse as educator: Principles of teaching and learning practice, Boston: Jones & Bartlett Publishers.
- Billings, D.M. and Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier.
- James F McKenzie, Brad L. Neiger, Jan L. Smeltzer, Planning. Implementing and Evaluating Health Promotion Programs; a Primer. San Francisco: Pearson/Benjamin Cummings.
- Keating, S.B. Curriculum development and evaluation in nursing, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- McKenzie JF, et al. Planning, Implementing, and Evaluating Health Promotion Programs a Primer. United States, Pearson.
- Pollard, A. and Collins, J. Maddock, M. and Sinco, N, Reflective Teaching. London: Continuum.
- Uys, L.R. & Gwele, N.S. Curriculum development in nursing: Process & innovation, London: Routledge.

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

