

دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری

عنوان درس: روش های آموزش به مددجو و خانواده

کد درس: ۱۰

نوع و تعداد واحد: (۵/۰ نظری - ۵/۰ عملی)

تعداد جلسات: (نظری عملی)

مقطع: کارشناسی ارشد

رشته: پرستاری مراقبت های ویژه

محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی

دروس پیش نیاز یا همزمان: -

مدرس: دکتر رضا نوروز زاده و دکتر نسرين علائی

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر نسرين علائی

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دکتری پرستاری ، گروه پرستاری داخلی -جراحی و کودکان

تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۳۳

پست الکترونیک: alaei@shahed.ac.ir

اطلاعات مسئول درس



مدرس: دکتر رضا نوروززاده

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: دکتری پرستاری، گروه پرستاری داخلی-جراحی و کودکان

تلفن تماس: ۵۱۲۱۵۰

پست الکترونیک: norouzade@shahed.ac.ir

شرح درس:

در این درس روش های آموزش و اصول یاد دهی و یادگیری و عوامل موثر بر هر کدام مطرح و مورد بحث قرار می گیرد

هدف کلی درس:

تسلط بر دانش و کسب مهارت های تدریس و برنامه ریزی آموزشی به منظور طراحی برنامه آموزشی، تدریس و ارزشیابی نحوه اجرای آموزش جهت اعتلای آگاهی های مددجو، خانواده، دانشجویان و کارکنان در سطوح مختلف.

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
اصول یادگیری بزرگسالان را توضیح دهند.	شناختی
فرایند آموزش به بیمار (آموزش بدو پذیرش، حین بستری و پس از ترخیص) را شرح دهند.	شناختی
برنامه ریزی آموزش سلامت به بیمار (نیازسنجی، چگونگی طراحی و اجرای برنامه) را بیان کنند.	شناختی
اصول آموزش گروهی را نام ببرند و توضیح دهند.	شناختی

شناختی، عاطفی	ارتباط درمانی در آموزش به بیمار را شرح دهند.
شناختی	مدل ها و نظریه های یادگیری را نام برده و و به اختصار توضیح دهند.
شناختی	مدل های تغییر رفتار بهداشتی نظیر مدل اعتقاد بهداشتی ، مدل قصد رفتاری، مدل پرسید، مدل نظام خودمراقبتی ارتقاء دهنده سلامت سیمونز، مدل بزنف) را بیان کنند.
شناختی	مدل های حمایت از خود مدیریتی بیمار را بشناسند.
شناختی	تئوری انتظار و ارزش را به اختصار بیان کنند.
شناختی	نحوه پایش و ارزشیابی در آموزش سلامت به بیمار را شرح دهد.
شناختی	چک لیست های ارزشیابی و اعتبار بخشی آموزش به بیمار در مراکز درمانی بشناسد.
عاطفی، روانی - حرکتی	آموزش خود مراقبتی به بیماران را انجام دهد .
شناختی، عاطفی، روانی - حرکتی	یک برنامه آموزشی برای خانواده مددجوی بستری در بخش های مراقبت ویژه طراحی و اجرا کند.
شناختی	اپلیکیشن ، پمفلت و فیلم های آموزشی خود مراقبتی در بیماریهای حاد و مزمن را تهیه کند.
شناختی	طرح درس برای آموزش گروهی بیماران تهیه کند.

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد . آموزش های حیطه شناختی می تواند به بیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند

۳- حیطه روانی - حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی - حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

- ۱ - تهیه یک نمونه طرح درس برای آموزش گروهی بیماران.
- ۲ - طراحی یک برنامه آموزشی برای خانواده مددجوی بستری در بخش های مراقبت ویژه
- ۳ - تهیه و اجرا یک نمونه محتوای آموزش خود مراقبتی در بیماری های مزمن و حاد به صورت پمفلت ، فیلم و یا تهیه اپلیکیشن، مخصوص بیماران مراجعه کننده به کلینیک های آموزش سلامت مراکز آموزشی - درمانی.

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

سایر موارد نام ببرید:

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید

نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	مشارکت و حضور فعال در جلسات درسی	طی نیمسال تحصیلی	۵٪
۲	ارائه کار عملی (کمیت و کیفیت محتوا- نقد همتایان- رعایت زمان ارائه) * زمان ارائه کار عملی پس از اتمام مباحث نظری	قبل از پایان نیمسال تحصیلی	۵۰٪ (۱-کمیت و کیفیت محتوا ۴۰٪ ۲- نقد همتایان ۵٪ ۳- رعایت زمان ارائه ۵٪)
۳	آزمون کتبی	پایان نیمسال تحصیلی	۴۵٪
	جمع		۲۰

دانشگاه تراز انقلاب اسلامی

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری/ تکالیف دانشجو	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	نظریه های یادگیری	سخنرانی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع - مطالعه مباحث درسی	کلاس درس - رایانه ویدئو پروژکتور	تکوینی
۲	مدل های یادگیری و تغییر رفتار های بهداشتی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع - مطالعه مباحث درسی	کلاس درس - رایانه ویدئو پروژکتور	تکوینی
۳	پایش و ارزشیابی در آموزش سلامت به بیمار ارائه دانشجویان : مقاله مرتبط با مدل ها و نظریه ها	سخنرانی - بحث گروهی	حضور فعال و به موقع - مطالعه مباحث درسی	کلاس درس - رایانه ویدئو پروژکتور	تکوینی
۴	اصول یادگیری بزرگسالان - فرایند آموزش به بهار	سخنرانی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع - مطالعه مباحث درسی	کلاس درس - رایانه ویدئو پروژکتور	تکوینی
۵	ارتباط درمانی - اصول آموزش گروهی آموزش به بهار	سخنرانی - پرسش و پاسخ	حضور فعال و به موقع - مطالعه مباحث درسی	کلاس درس - رایانه ویدئو پروژکتور	تکوینی
۶	طراحی یک برنامه : ارائه دانشجویان آموزشی برای خانواده مددجوی بستری در بخش های مراقبت ویژه	سخنرانی - بحث گروهی	حضور فعال و به موقع -	کلاس درس - رایانه ویدئو پروژکتور	تکوینی
۷	تهیه یک نمونه : ارائه دانشجویان محتوای آموزش خود مراقبتی در بهاره های مزمن و حاد	سخنرانی - بحث گروهی	حضور فعال و به موقع -	کلاس درس - رایانه ویدئو پروژکتور	تکوینی

تکوینی	کلاس درس - رایانه ویدئو پروژکتور	حضور فعال و به موقع -	سخنرانی - بحث گروهی	ارائه دانشجویان: تهیه یک نمونه طرح درس برای آموزش گروهی بیماران	۸
				امتحان پایانی	۹

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

منابع دروسی (آخرین ویرایش)

منابع فارسی:

- رفیعی فر، شهرام، احمدزاد اصل، مسعود شریفی، میر محسن (۱۳۸۸) نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران مؤسسه پژوهشگران بدون مرز.
- رفسکی، ای. جی (۱۳۹۵). ترجمه هاشم فردانش، طراحی نظامهای آموزشی تصمیم گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی. تهران: سمت
- راهبردهای و فنون طراحی آموزشی، نشین سی بی و پولاک و رایگورث سی ام. آخرین چاپ.

منابع لاتین

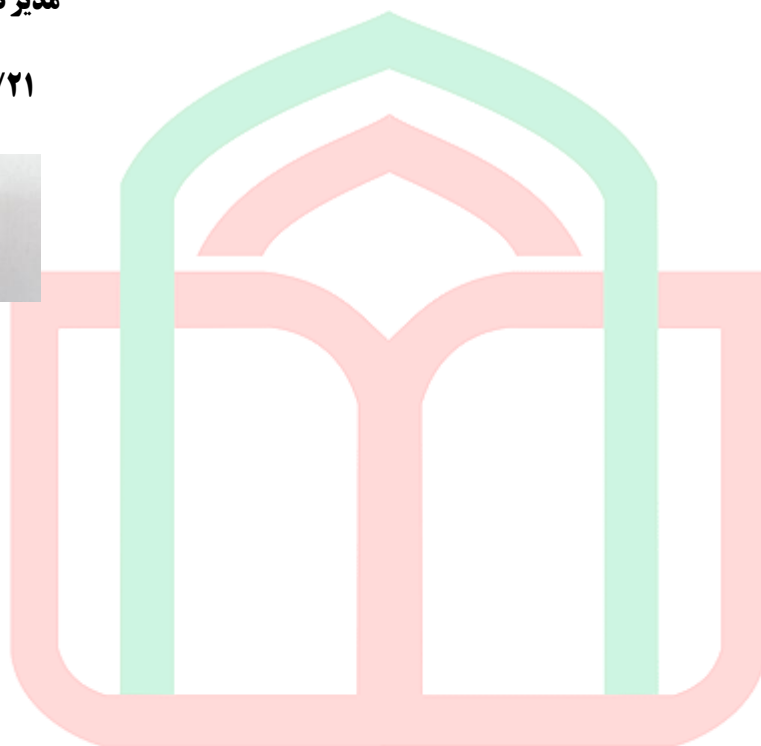
- Bastable. S.B. (last edition), Nurse as educator: principles of teaching and learning practice Boston: Jones & Bartlett publishers.
- Billings, D.M. and Halstead. J.A. (last edition) teaching in Nursing: A guide for faculty, saunders, Elsevier.
- Keating, S.B. (last edition), Curriculum development and evaluation in nursing Philadelphia Lippincott Williams & Wilkins.
- Pollard. A. and Collins. J. Maddock, M. and Sinco. N (last Edition), reflective Teaching, London: Continuum.
- Redman BK (۲۰۱۸) Advances in patient education: Springer Publishing Company.
- Sassen B (۲۰۱۸) Nursing: Health Education and Improving Patient Self-Management: Springer.
- Uys, L.R. & Gwele. N.S (last edition) Curriculum development in nursing: process & innovation, London: Routledge.

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱



دانشگاه شاه

دانشگاه ترانقلاب اسلامی