


دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری
عنوان درس: تحقیق در پرستاری
کد درس: ۰۸
نوع و تعداد واحد: (نظری: ۱ واحد - عملی: ۰/۵ واحد)
تعداد جلسات: (نظری ۸ عملی ۸)
مقطع: کارشناسی
رشته: پرستاری ورودی ۱۴۰۰
محل برگزاری:
دروس پیش نیاز یا همزمان: -

اطلاعات مسئول درس	
	مدرس: دکتر مجیده هروی کریموی
	رتبه علمی: استناد
	رشته تخصصی: پرستاری بهداشت و مدیریت پرستاری PhD
	تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۱
	پست الکترونیک: heravi@shahed.ac.ir

شرح درس:

پرستاری نیز به مانند تمامی رشته های علمی نیازمند ایجاد گسترش در حیطه های دانشی خود است. رشد حرفه ای هر رشته علمی منوط به انجام تحقیق در آن است و این میسر نخواهد بود مگر زمانی که فارغ التحصیلان و متخصصان آن رشته با اصول پژوهش علمی آشنا باشند. طبیعی است کسب دانش روش شناسی تحقیق، بکارگیری اقدامات نوین مراقبتی در پرستاری را برای هر پرستار راحت تر خواهد کرد و اصطلاحاً عملکرد مبتنی بر شواهد (Evidence Base Practice) را موجب خواهد شد.

هدف کلی درس:

از دانشجویان انتظار می رود که در پایان این واحد درسی، با شناخت اصول و روش های پژوهش، طرح تحقیق یک مشکل بهداشتی یا مراقبتی را تدوین نمایند.

حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	اهداف اختصاصی
حیطه شناختی	تحقیق را تعریف کنند و بشناسند. اهمیت تحقیق در پرستاری را به طور خلاصه شرح دهند. منابع یافتن موضوع تحقیقاتی را بشناسند و در عمل اجرا کنند
حیطه شناختی	فرآیند انجام تحقیقات کمی را ذکر نمایند. طریقه نوشتن عنوان یک طرح تحقیقاتی را بشناسند و بیان کنند و با یک مثال عملی عنوان مناسبی را بنویسند
حیطه شناختی	چگونگی نوشتن و هدف از نوشتن بیان مسئله را بشناسند و بیان کنند و بیان مسئله مناسبی برای عنوان انتخابی خود بنویسند.
حیطه شناختی	دلایل نوشتن اهداف را برای طرح پژوهشی خود بیان کنند. اختلاف مابین هدف کلی و اهداف ویژه را تشریح کنند. ویژگی های نگارش صحیح اهداف پژوهشی، سئوالات پژوهشی، فرضیات، پیش فرض ها و تعریف واژه ها را تشریح نمایند. انواع متغیرها را از لحاظ ماهیت، نقش متغیرها در مطالعات و تعریف متغیر را تشریح نمایند.

حیطه شناختی	هدف از انجام بررسی متون را تشریح نمایند. با روش های جستجوی الکترونیک از طریق جستجوگرهای اینترنت آشنا شوند. طریقه جستجوی مقالات از طریق سایت دانشگاه علوم پزشکی را بشناسند
حیطه شناختی	انواع روش های جمع آوری اطلاعات را بشناسند و تشریح نمایند. با مفاهیم روایی و پایایی آشنا شوند و تشریح نمایند
حیطه شناختی	با انواع مطالعات توصیفی (مقطعی، طولی، Case-series, Case-report، همبستگی و غربالگری)، مطالعات تحلیلی مشاهده ای (مورد شاهدهی، همگروهی) و انواع مطالعات مداخله ای (تجربی، شبه تجربی، انواع کار آزمائی های بالینی) آشنا شوند
حیطه شناختی	اصول اخلاقی، تورش، جمعیت، نمونه، محیط پژوهش و نمونه گیری را بیان کند.
حیطه روانی- حرکتی	ارائه و توضیح ۱۰ موضوع تحقیقی و انتخاب نهایی یک موضوع
حیطه روانی- حرکتی	تنظیم بیان مسئله در مورد موضوع انتخابی (حداقل در ۵ صفحه A۴)
حیطه روانی- حرکتی	تنظیم اهداف، فرضیات یا سوالات و پیش فرض ها در مورد موضوع انتخابی
حیطه روانی- حرکتی	تدوین انواع متغیرها موجود در موضوع تحقیق انتخابی تدوین ملاحظات اخلاقی، تعریف واژه ها، سوابق پژوهش
حیطه روانی- حرکتی	تدوین نوع مطالعه و روش انجام تحقیق
حیطه روانی- حرکتی	تدوین ابزار جمع آوری اطلاعات برای موضوع تحقیق انتخابی و چگونگی انجام روایی و پایایی، محیط پژوهش، جامعه، نمونه پژوهش، معیارهای ورود و خروج از مطالعه، محدودیت های پژوهش

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش): نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند

۳- حیطه روانی- حرکتی: (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخص انجام دهد.

تکالیف فراگیران

ارائه کتبی تکالیف الزامی است .

۱. استخراج ده عنوان تحقیق کمی متناسب با رشته پرستاری ،

۲. ارائه یک طرح پژوهشی کمی .

عدم استفاده از تلفن همراه در کلاس

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی – یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌متایان)

نام بیرید: ارائه تمرینات عملی سایر موارد

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام بیرید

نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون پایان ترم		۵۰٪
۲	مشارکت در بحث گروهی، آزمون تکوینی و حضور به موقع در کلاس		۱۰٪
۳	استخراج ده عنوان تحقیق کمی متناسب با رشته پرستاری		۵٪
۴	ارائه یک طرح پژوهشی کمی		۳۵٪
	جمع		۲۰

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت های یادگیری/ تکالیف دانشجو	عرصه آموزشی / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	توضیحات ابتدایی در مورد واحد و سپس تدریس مفهوم و تحقیق در پرستاری	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ	شرکت فعال در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تشخیصی
۲	فرآیند انجام تحقیقات کمی و طریقه نوشتن عنوان یک طرح تحقیقاتی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ	شرکت فعال در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۳	نحوه نوشتن بیان مسئله	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ	شرکت فعال در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۴	اهداف، فرضیات و سوالات پژوهش، پیش فرض، متغیرها- تعاریف نظری و عملی متغیرها- معیارهای ورود و خروج	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ	شرکت فعال در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۵	بررسی متون، روش های جستجوی الکترونیک، جستجوی مقالات	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ	شرکت فعال در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی
۶	انواع مطالعات کمی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ	شرکت فعال در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و ماژیک	ارزیابی تکوینی

۷	ابزارهای گردآوری داده ها، تعیین روایی و پایایی ابزار	سخنرانی / تعاملی / پرسش و پاسخ	شرکت فعال در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	ارزیابی تکوینی
۸	اصول اخلاقی، تورش، جمعیت، نمونه، محیط پژوهش و نمونه گیری	سخنرانی / تعاملی / پرسش و پاسخ	شرکت فعال در کلاس	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	ارزیابی تکوینی
۹	ارائه و توضیح ۱۰ عنوان تحقیقی و انتخاب نهایی یک عنوان	سخنرانی / تعاملی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی
۱۰	تنظیم بیان مسئله در مورد موضوع انتخابی (حداقل در ۵ صفحه)	سخنرانی / تعاملی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی
۱۱	اهداف، فرضیات یا سؤالات و پیش فرض ها در مورد موضوع انتخابی	سخنرانی / تعاملی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی
۱۲	تعریف واژه های علمی و عملی پژوهش و ملاحظاتی اخلاقی	سخنرانی / تعاملی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی
۱۳	نوع مطالعه و روش انجام تحقیق	سخنرانی / تعاملی / پرسش و پاسخ	ارایه تکالیف کلاسی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی
۱۴	ابزار جمع آوری اطلاعات برای موضوع تحقیق انتخابی و چگونگی	سخنرانی / تعاملی /		کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	

ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی	برد و مازیک	ارایه تکالیف کلاسی	پرسش و پاسخ	انجام روایی و پایایی	
ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	ارایه تکالیف کلاسی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ	ارائه نهایی طرح پژوهش	۱۵
ارزیابی تکوینی پروژه تحقیقاتی	کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، وایت برد و مازیک	ارایه تکالیف کلاسی	سخنرانی تعاملی / پرسش و پاسخ	ارائه نهایی طرح پژوهش	۱۶
				جمع بندی مباحث و پاسخ به سوالات	۱۷

* روش یاددهی - یادگیری میتواند شامل: سخنرانی، بحث در گروههای کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی:

- نادری، عزت الله و سیف نراقی مریم. روشهای تحقیق و چگونگی ارزشیابی آن در علوم انسانی. تهران: انتشارات بدر
- عابدسعیدی ژیلا و امیر علی اکبری صدیقه. روش تحقیق در علوم پزشکی و بهداشت. تهران: انتشارات سالمی.
- هالوی ایمی و هیلر استفانی. تحقیقات کیفی رپرستاری. مترجم: حیدرعلی عابدی و همکاران. تهران: انتشارات بشرا.
- عابدی حیدرعلی، روانی پور مریم، کریم اللهی منصوره و یوسفی حجت ا. روش های تحقیق کیفی در پرستاری. تهران: انتشارات بشرا.
- یغمایی ف. اندازه گیری رفتار در پژوهش با ابزارهای معتبر و پایا. تهران: دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی.
- اسکویی س ف، پیروی ح. پژوهش کیفی در پرستاری. تهران: دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی

ودرمانی ایران.

- عزیزی ف. روش های یادگیری و تحقیق در علوم پزشکی. تهران: نشر جوان.
- سازمان جهانی بهداشت. تحقیق در سیستم های بهداشتی. ترجمه: معاونت پژوهشی وزارت بهداشت و درمان و آموزش پزشکی. انتشارات معاونت پژوهشی.
- آذرگشب ا. روش های تحقیق در علوم پزشکی. تهران: انتشارات لادن.
- شریفی ح. نجفی زند ج. روشهای آماری در علوم رفتاری.. تهران: انتشارات سخن.
- خدمت، ح و همکاران. روش تحقیق در علوم پزشکی، تهران: نشر طیب .

منابع لاتین

- Burns Nancy & Grove Susan K. Understanding Nursing Research .Philadelphia: W.S. Sunders
- -Polit Denise F. & Hungler Berndett P. Nursing research principles and methods. Phialdelphia: J.B. Lippincott
- Dempsy P. Dempsy A. Using Nursing Research. 5th ed. Philadelphia. Lippincott Co -
- Munro BH. Statistical Method for Health Care Research. 3rd ed. Philadelphia. Lippincott Co
- Polit, D, Hungeler, B Beck,C. Essentials of Nursing research: Methods, Appraisal and utilization. Philadelphia:Lippincott Co.

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

