


دانشگاه شاهد

دانشکده پرستاری و مامایی

معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی گروه آموزشی پرستاری

« طرح درس »

اطلاعات درس
گروه آموزشی ارائه دهنده درس: گروه پرستاری
عنوان درس: اخلاق پرستاری
کد درس: ۲۲
نوع و تعداد واحد: (نظری: ۱/۵ عملی: ۰/۵)
تعداد جلسات: (نظری ۸ عملی ۶)
مقطع: کارشناسی
رشته: پرستاری
محل برگزاری:
دروس پیش نیاز یا همزمان: -

اطلاعات مسئول درس	
	مدرس: دکتر مریم جدید میلانی
	رتبه علمی: استادیار
	رشته تخصصی: دکتری تخصصی مدیریت خدمات پرستاری بهداشت جامعه
	تلفن تماس: ۵۱۲۱۲۱۵۹
	پست الکترونیک: milani2000ir@yahoo.com

شرح درس:

این درس مبانی نظری و مهارت‌های لازم برای اقدامات اخلاقی در مراقبت‌های پرستاری را براساس ارزش‌های انسانی و ارزش‌های اخلاق حرفه‌ای فراهم می‌کند. در این درس فراگیران با آشنایی با اصول چهارگانه اخلاق زیستی، با نحوه حمایت از حقوق مددجویان / بیماران و خانواده آنها آشنا شده و راه‌های توسعه اعمال اخلاقی در پرستاری را فرا می‌گیرند. در این درس دانشجویان علاوه بر بررسی و آشنایی با ماهیت موضوعات اخلاق پرستاری، نظریه‌های مرتبط با فضای اخلاقی را مورد بررسی قرار داده و موضوعات و مفاهیم اخلاقی در زمینه کار پرستاری و همچنین تصمیم‌گیری اخلاقی را تجربه و تمرین می‌کنند تا از این راه بتوانند اصول اخلاق حرفه‌ای را در موقعیت‌های متفاوت بالینی بکار ببندد و صلاحیت‌های اخلاق حرفه‌ای را در آن‌ها تقویت شود.

هدف کلی درس:

کسب مبانی نظری و مهارت‌های مورد نیاز براساس ارزش‌های حرفه‌ای و آشنایی با استدلال اخلاقی با استفاده از اصول اخلاق حرفه‌ای در مواجهه با موضوعات و معضلات اخلاقی در ارائه مراقبت‌های پرستاری و توانایی بررسی و گزارش موضوعات و مشکلات اخلاقی و ارائه پیشنهادهایی جهت ارتقای عملکرد اخلاقی در محیط واقعی ارائه خدمت

اهداف اختصاصی	حیطه آموزش (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)
ارزش‌های اخلاق حرفه‌ای و بیان مصادیق آن در ارائه مراقبت‌های پرستاری را بشناسد.	شناختی
ارزش‌های حیات، سلامت و کرامت انسانی را درک کند.	عاطفی
نظریه‌های اخلاقی و کاربرد آنها در پرستاری را بشناسد.	شناختی
با اصول چهارگانه اخلاق زیستی: اتونومی، سودرسانی، ضرر نرساندن و عدالت و کاربرد آنها در ارائه مراقبت‌های پرستاری، آشنا شود.	شناختی
اهمیت مفاهیم حساسیت و شجاعت اخلاقی و تعارض منافع در ارائه مراقبت‌های پرستاری را بشناسد.	عاطفی

عاطفی	مفهوم دیسترس اخلاقی و شناخت راهکارهای مدیریت آن در عملکرد حرفه ای را درک کند.
شناختی	با موضوعات پرستاری در شروع و پایان حیات (سقط جنین، مراقبت بیمار در مراحل پایانی حیات، مرگ مغزی، پیوند اعضا، اتانازی، درمان بیهوده و عدم احیا)، آشنا شود.
روانی حرکتی	توانایی بکار بستن اصول اخلاقی در برقراری ارتباط درمانی و فرایند انتقال خبر بد را داشته باشد.
روانی حرکتی	توانایی استدلال و تصمیم گیری اخلاقی در مواجهه با مسایل، معضلات اخلاقی در ارائه مراقبت های پرستاری را داشته باشد.
عاطفی	کاربرد کدهای اخلاقی و راهنماهای رفتاری در عملکرد حرفه ای پرستاری را بدانند.
عاطفی	مبانی منشور حقوق بیمار و حمایت از آن در ارائه خدمات سلامتی، را بشناسد.
شناختی	قوانین، مقررات و مسئولیت های حرفه ای پرستاران را بشناسد.
شناختی	حقوق و مسئولیت های پرستار در نظام حقوقی ایران را بشناسد.
عاطفی	به ارزش های انسانی و اخلاقی در ارتباط با گروههای آسیب پذیر (کودکان، زندانیان، عقب ماندگان ذهنی و ..) و خانواده های آنها، پایبند باشد.
روانی حرکتی	رعایت اصول اخلاق حرفه ای در آموزش و یادگیری با تاکید بر آموزش به بیمار و آشنایی با مفهوم رفتار مدنی (civility) را رعایت کند.
روانی حرکتی	نسبت به رعایت ایمنی بیمار و آشنایی با اصول و روش های پیشگیری و مدیریت خطا تعهد داشته باشد. اخلاق در مراقبت جامع را رعایت کند.
روانی حرکتی	در کلاس گزارش نقادانه از چالش های اخلاقی و روابط بین حرفه ای در محیط بالینی واقعی و ارائه راهکارهای مبتنی بر اصول و کدهای اخلاقی بصورت گروهی ارائه کند

حیطه یادگیری شامل:

۱- حیطه دانش: شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته ها می باشد. آموزش های حیطه شناختی می تواند به پیدایش توانایی ها و مهارت های ذهنی منتهی شود.

۲- حیطه عاطفی: (نگرش) : نگرش عبارت است از رفتاری که بیان کننده احساس یا اعتقاد باشد. حیطه عاطفی از علاقه و احساس که در اثر آموختن ایجاد میشود حکایت می کنند.

۳- حیطه روانی- حرکتی (مهارت های عملی): حیطه روانی- حرکتی عبارت است: از ایجاد و تکمیل یک مهارت عملی خاص (مهارت در فکر و در حرکت) فراگیر باید کار خاصی را ابا سرعت خاصی در زمان خاصی با ویژگیهای مشخصی انجام دهد.

تکالیف فراگیران

۱. شرکت فعال در پرسش و پاسخ و کار عملی

۲. ارائه یک سناریو براساس معضلات اخلاق در پرستاری

رویکرد آموزشی: مجازی حضوری ترکیبی

روش های یاددهی - یادگیری از نظر رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و...)

ایفای نقش

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

سایر موارد نام ببرید:.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیر مجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید

نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره فراگیری

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	امتحان پایان ترم، فعالیت در کلاس		۱۵
۲	ارائه یک سناریو		۵
	جمع		۲۰

تقویم درس

جلسات	عنوان مبحث	روش یاددهی - یادگیری	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجویان	عرصه آموزش / مواد و وسایل آموزشی	روش ارزشیابی
۱	-شناختن ارزشهای اخلاق حرفه‌ای و بیان مصادیق آن در ارائه مراقبت‌های پرستاری -درک ارزش حیات، سلامت و کرامت انسانی -شناختن نظریه‌های اخلاقی و کاربرد	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	شرکت در بحث	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم

				<p>آنها در پرستاری</p> <p>- آشنایی با اصول چهارگانه اخلاق زیستی: اتوتومی، سودرسانی، ضرر ترساندن و عدالت و کاربرد آنها در ارائه مراقبت های پرستاری</p>	
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p>- شناخت اهمیت مفاهیم حساسیت و شجاعت اخلاقی و تعارض منافع در ارائه مراقبت های پرستاری</p> <p>- درک مفهوم دیسترس اخلاقی و شناخت راهکارهای مدیریت آن در عملکرد حرفه ای</p> <p>- آشنایی با موضوعات پرستاری در شروع و پایان حیات (سقط جنین، مراقبت بیمار در مراحل پایایی حیات، مرگ مغزی، پیوند اعضاء اتانازی، درمان بیهوده و عدم احیا)</p>	۲
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p>- توانایی بکار بستن اصول اخلاقی در برقراری ارتباط درمانی و فرایند انتقال خبر بد</p> <p>- توانایی استدلال و تصمیم گیری اخلاقی در مواجهه با مسایل معضلات اخلاقی در ارائه مراقبتهای پرستاری</p> <p>- کاربرد کدهای اخلاقی و راهنماهای رفتاری در عملکرد حرفه ای پرستاری</p>	۳
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p>کاربرد - کدهای اخلاقی و راهنماهای رفتاری در عملکرد حرفه ای پرستاری</p>	۴
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	<p>- شناخت مبانی منشور حقوق بیمار و حمایت از آن در ارائه خدمات سلامتی</p>	۵
پرسش	کامپیوتر	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش	شناخت قوانین، مقررات و مسئولیتهای	۶

کلاسی و امتحان پایان ترم	و ویدئو پرژکتور		و پاسخ، بحث گروهی	حرفه ای پرستاران	
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	-شناخت حقوق و مسئولیتهای پرستار در نظام حقوقی ایران -پایبندی به ارزشهای انسانی و اخلاقی در ارتباط با گروههای آسیب پذیر (کودکان، زندانیان، عقب ماندگان ذهنی و...) و خانواده های آنها	۷
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	رعایت اصول اخلاق حرفه و یاد گیری با تاکید بر آموزش با مفهوم رفتار مدنی (civility)	۸
پرسش کلاسی و امتحان پایان ترم	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	شرکت در بحث	سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی	-تعهد نسبت به رعایت ایمنی بیمار و آشنایی با اصول و روشهای پیشگیری و مدیریت خطا -اخلاق در مراقبت جامع	۹
ارازشیابی ارائه	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	ارائه - شرکت در بحث	ارائه و بحث گروهی	ارائه در کلاس گزارش نقادانه از چالشهای اخلاقی و روابط بین حرفه ای در محیط بالینی واقعی و ارائه راهکارهای نی بر اصول و کدهای اخلاقی بصورت گروهی	۱۰
ارازشیابی ارائه	کامپیوتر و ویدئو پرژکتور	ارائه - شرکت در بحث	ارائه و بحث گروهی	ارائه در کلاس گزارش نقادانه از چالشهای اخلاقی و روابط بین حرفه ای در محیط بالینی واقعی و ارائه راهکارهای مبتنی بر اصول و کدهای اخلاقی بصورت گروهی	۱۱

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروه‌های کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.

منابع دروس (آخرین ویرایش)

منابع فارسی:

- یزدان فر ، سیمین (۱۳۷۸) - شیوه بهره گیری از مراجع پزشکی قزوین : دانشگاه علوم پزشکی قزوین .
- لانکاستر ، ویلفرد . (۱۳۷۹) نظام های بازبایی اطلاعات ، ترجمه جعفر مهرداد . شیراز : نشر نوید.
- مورتن لسللی (۱۳۷۱) شیوه بهره گیری از کتابخانه های پزشکی. ترجمه زاهد بیگدلی. تهران دانشگاه علوم پزشکی ایران.
- جنتی ، ید اله . (۱۳۸۱)، اینترنت برای پرستار و ماما ، تهران: نشر سالم
- محسنی ، حمید. (۱۳۷۰) دستنامه پست الکترونیک و جنبه های کاربردی آن . تهران : نشر کتابدار .
- درویش آ، فناوری اطلاعات در پرستاری انتشارات فراگفت و توسعه قلم، ۱۳۹۰.

منابع لاتین

- International Nursing Index. The National Library of Medicine, Lippincott, New York. (last ed).
- Cumulative Index to Nursing & Allied Health Literature. CINAHL Information System. (last ed).
- Computers in Nursing / Linda. Lippincott, New York. (last ed).
- Hebda TL, Czar P. Handbook of Informatics for Nurses & Healthcare Professionals, Pearson Publishing. 4th ed, 2009.
- Kumar S, Snock H,. Telenursing, Springer Publishing, 1th ed, 2011.

طرح درس مورد قبول است.

محمد رضا حیدری

مدیر گروه پرستاری

۱۴۰۲/۱۲/۲۱

